



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

I.I.S MARCONI-LUSSU S.GAVINO M.  
Prot. 0002688 del 20/02/2024  
IV-5 (Entrata)

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

67.305,39 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.S "MARCONI-LUSSU" S. GAVINO MONREALE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAIS024009

### Città

SAN GAVINO MONREALE

### Provincia

SUD SARDEGNA

## Legale Rappresentante

### Nome

VINCENZA

### Cognome

PISANU

### Codice fiscale

PSNVCN57R41H974A

### Email

vincenza.pisanu@istruzione.it

### Telefono

3495034048

## Referente del progetto

### Nome

ANNUNZIATA

### Cognome

MAZZEO

### Codice Fiscale

MZZNNZ68M57B354B

**Email**

annunziata.mazzeo@iismarconilussu.edu.it

**Telefono**

3926848496

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I34D23004670006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34545

**Titolo progetto**

Bussole Digitali

**Descrizione progetto**

Bussole digitali si configura come un'azione sistemica finalizzata al coinvolgimento di tutta la comunità scolastica in processi di formazione per l'utilizzo efficace delle aule mobili e degli strumenti del Progetto Metamorfosi (Next generation classrooms) nonché per la fruizione del Laboratorio Eutopia derivante dai fondi della Linea Next generation Labs. I nuovi scenari di integrazione tra il reale e il virtuale, tra spazi formali e informali di apprendimento, hanno necessità di configurarsi: occorrono anelli di congiunzione formativa che consentano alla comunità scolastica non solo di abitare i nuovi spazi ma anche di agire in essi al fine di comprenderne tutte le potenzialità e diventare a pieno titolo "comunità digitale". E' evidente che la rimodulazione degli spazi di apprendimento e l'apertura delle aule a nuove dimensioni cognitive e metodologiche rende necessaria l'acquisizione, sempre più consapevole, di strategie utili a dominare macchine complesse quali quelle della realtà virtuale e della realtà aumentata. D'altra parte, il vero potenziamento delle competenze digitali dei docenti e degli studenti è possibile imparando a rimodulare non solo la struttura prettamente ontologica delle discipline ma anche la praxis propria dei processi di apprendimento, al fine di creare finestre di condivisione e di confronto tra le nuove strategie offerte dal digitale e la classica impostazione delle lezioni. Attraverso una formazione che orienti, come una bussola, ad un utilizzo corretto e responsabile delle TIC e, al tempo stesso, ad un apprendimento proficuo perchè consapevole, le nuove tecnologie e i nuovi ambienti possono garantire preziose opportunità di incremento delle conoscenze. Il progetto proporrà azioni di vario tipo che avranno come substrato le aree di competenza riportate nel DigComp: attraverso i corsi, i laboratori esperienziali e la comunità di pratica, i docenti avranno la possibilità di sperimentare metodologie innovative, di mettersi alla prova con attività di coding, di robotica, di metaverso; potranno inserirsi in processi di ricerca aperta e co-progettazione; navigheranno in modo orientato verso cyberspazi di apprendimento creativi ed innovativi. Tramite questo progetto, anche il Personale Ata potrà diventare protagonista di una comunità digitale, operando in sinergia con i docenti attraverso azioni di snellimento dei processi burocratici e amministrativi nonché maggiore utilizzo delle TIC .

**Data inizio progetto prevista**

08/04/2024

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	4	Compilato	17.472,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	12	Compilato	39.312,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.521,39 €	1	Completato	10.521,39 €

#### Totale richiesto per l'intervento

67.305,39 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La rivoluzione digitale, macro e micro sistemica, voluta dal PNSD e incentivata nel periodo della pandemia, ha portato la comunità scolastica a transitare verso ecosistemi in cui l'utilizzo del digitale si configura come necessario, non solo per pensare a forme di didattica innovativa ma anche per snellire processi burocratici e amministrativi. Negli scorsi anni, l'animatore digitale e i docenti del team digitale, sulla base dell'Atto di indirizzo del DS e degli obiettivi del PdM, hanno attivato azioni di supporto all'innovazione tecnologica e metodologica, in coerenza con le linee indicate dal PNSD. Come indicato nel PTOF, il processo di digitalizzazione ha portato al cablaggio di tutti gli edifici della scuola, consentendo la presenza di un'infrastruttura di rete che facilita l'utilizzo del registro elettronico e della Piattaforma di Google workspace. La scuola ha poi firmato protocolli di rete al fine di promuovere la cultura dell'imprenditorialità digitale, organizzare attività di promozione, diffondere iniziative e percorsi educativi attraverso piattaforme on line. La didattica si è arricchita con le community e le relazioni on-line: tutti i docenti lavorano su classi virtuali e alcuni dipartimenti utilizzano repository per la condivisione e app digitali per predisporre didattiche innovative; anche l'inserimento nel sito istituzionale del calendar, curato dall'animatore digitale, potenzia la condivisione delle attività e delle comunicazioni per gli utenti. Nel complesso, come emerge dai questionari di customer Satisfaction, la risposta della scuola alle nuove sfide del digitale è stata ed è positiva: la comunità scolastica possiede un'adeguata consapevolezza dell'importanza del digitale e alcuni docenti hanno acquisito negli anni un livello medio di competenze specifiche. Permangono criticità per ciò che concerne l'utilizzo di piattaforme da parte del personale Ata relativamente a sistemi che consentirebbero lo snellimento di alcuni processi. Con i fondi del PNRR 4.0, la scuola è entrata nella seconda fase della rivoluzione: l'acquisto di nuovi strumenti e arredi ha consentito di realizzare setting didattici innovativi (un laboratorio e 32 aule fisse e mobili), in grado di ripensare i processi di conoscenza aprendoli a spazi di interazione virtuale, come richiesto dal Quadro europeo Digcomp 2.2.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il PNRR richiede che il cambiamento già attuato verso la cultura digitale, diventi dinamica quotidiana di utilizzo, cosciente e consapevole, dei nuovi strumenti e dei nuovi spazi. Il personale docente necessita di azioni di formazione per costruire esperienze didattiche efficaci in grado di esplorare tutte le potenzialità dell'intelligenza Artificiale, della gamification, del metaverso, del coding, della robotica. Il personale ATA deve potenziare la conoscenza sui programmi drive e su alcuni pacchetti informatici che consentono di accelerare e snellire i processi e di condividere maggiormente le risorse di rete con gli utenti. Occorre poi un'azione capillare per i docenti di nuovo inserimento: sarebbe utile promuovere corsi EIPASS che consentano di acquisire certificazioni spendibili e potenziare attività di formazione relativamente alle piattaforme utilizzate dalla scuola. In risposta a quanto indicato, il progetto verrà articolato nelle seguenti linee: Verranno proposti corsi di formazione, nello specifico 1 rivolto al Personale Ata, 1 ai docenti di nuovo inserimento (certificazione EIPASS) e 2 per l'utilizzo del Laboratorio Eutopia (rivolti indicativamente al team digitale, alle funzioni strumentali, al personale coinvolto nelle varie commissioni, ai coordinatori di classe e di dipartimento). I corsi saranno rispondenti alle indicazioni delle linee guida DigCompEdu: la formazione avrà come obiettivo l'utilizzo delle tecnologie digitali per attività riguardanti la creazione di contenuti e la risoluzione di problemi e per la creazione di cornici di riferimento con le quali consentire alla comunità scolastica di "entrare attivamente" nel nuovo laboratorio (Labs- Scuola 4.0 Azione 2). Si attiveranno: -7 laboratori rispondenti alle caratteristiche specifiche delle aule ibride (fondi PNRR 4.0 - Progetto Metamorfosi) e finalizzati alla formazione di tutti i docenti così da tradurre i risultati direttamente nelle classi e riversarli nelle strategie e nelle metodologie del curriculum d'istituto. A titolo di esempio: formazioni integrate sulle STEM, sul pensiero computazionale e/o sulla robotica, sul debate e sugli spazi linguistici. Ciò consentirà di sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità costante delle competenze all'interno dell'istituto. Ogni laboratorio prevederà almeno 5 corsisti che dovranno formarsi per poi proporre, nel proprio dipartimento, progetti interdisciplinari innovativi che colleghino le nuove competenze trasversali con la settorialità disciplinare. Si svilupperanno il pensiero algoritmico, il pensiero laterale e la creatività, nonché forme utili a potenziare il pensiero critico. -2 laboratori sul cyberbullismo, in riferimento ad un altro obiettivo fondamentale, che è quello dell'educazione civica digitale, rivolti al referente d'istituto e/o ai docenti interessati. Si ritiene necessario comprendere i principi che garantiscono il corretto utilizzo della rete ed evitare l'uso distorto della stessa: transitare verso il digitale significa anche avere coscienza delle regole di comportamento da seguire per tutelare i propri dati personali e non esporsi inconsapevolmente a rischi che possono intaccare la propria privacy e quella degli altri. -1 laboratorio sulle varie possibilità di inclusione attraverso il digitale, rivolto in particolare al Dipartimento di sostegno: la formazione verterà sull'utilizzo di strumenti inclusivi per facilitare l'apprendimento delle discipline con particolare attenzione agli studenti con disabilità visive o con disabilità uditive. -2 laboratori per il personale ATA e i tecnici di laboratorio al fine di potenziare l'utilizzo di software per lo snellimento delle procedure amministrative e/o lavorare sulle competenze digitali necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, particolarmente cruciali per il corretto funzionamento di tutte le attività dell'istituto.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

La scuola rifletterà su modalità che facilitino la formazione qualitativa dei corsisti e sull'eventuale intervento di esperti esterni nei laboratori sul campo. In fase attuativa, previa selezione e se ritenuto necessario, saranno individuati enti certificatori approvati dal MIM che possano garantire affidabilità nei prodotti e qualità nei servizi.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La comunità di pratica sarà formata dai docenti del team digitale, nominati con delibera del Collegio docenti; essa agirà attraverso azioni capillari rivolte all'intera comunità scolastica. A titolo esemplificativo e non esaustivo, si agirà nei dipartimenti e negli assi disciplinari attraverso pratiche di formazione e di tutoraggio finalizzate alla fruizione, da parte di tutti i docenti, del nuovo laboratorio Eutopia. Si promuoverà la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali sia internamente ai dipartimenti che tra gli assi disciplinari; si incentiveranno azioni di costruzione dei curricula verticali attraverso corsi rivolti agli studenti delle classi prime sull' utilizzo dell'account istituzionale e delle app di Google Workspace (in ingresso). Si agirà nella formazione dei Docenti tutor dell'Orientamento e del tutor orientatore: il team digitale predisporrà check list orientative e azioni formative per i tutor finalizzate alla fruizione del digitale come strumento per presentare il capolavoro dello studente e orientare verso le professioni del futuro. Si interverrà sulle competenze di cittadinanza con particolare attenzione all'educazione civica digitale da riversare nella pianificazione delle ore previste dal curriculum dell'educazione civica, nonché con azioni di supporto ed affiancamento a tutti i docenti per l'utilizzo corretto delle app e delle TIC. La comunità di pratiche stilerà anche una breve sezione da proporre al Collegio e da inserire, previa delibera, nel curriculum scolastico. Tale sezione sarà orientata all'acquisizione delle competenze digitali: verranno proposte attività di ricerca per l'analisi delle nuove metodologie e alla declinazione degli obiettivi relativi all'innovazione scolastica. Verrà infine attivato il monitoraggio di tutte le azioni previste tramite questionari di customer Satisfaction rivolti a tutti gli utenti e conseguente analisi e condivisione dei grafici di risultato.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

12

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

39.312,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	309.45	10.521,39 €
				Importo totale attività	10.521,30 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target



## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	84	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

19/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.