



**CAIS024009**

**TRIENNIO 2022-25**

**DELIBERATA E APPROVATA NEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 7 GENNAIO 2025**

## PREMESSA

La Rendicontazione Sociale è il documento di valutazione dei processi formali di autovalutazione della scuola ed è orientata alla pianificazione e all'implementazione delle azioni di miglioramento e di analisi dei risultati. *L'accountability*, intesa come assunzione di responsabilità nei confronti dei propri *stakeholder*, e il principio fondamentale della trasparenza, richiedono un'accurata riflessione e, laddove necessario, una rimodulazione dei processi relativi ai risultati e un'analisi attenta degli impatti delle proprie scelte e della ricaduta del proprio agire.

Nell'anno 2022-23 si è aperta una nuova fase valutativa che, partendo dagli obiettivi e dalle azioni indicati nella Rendicontazione del triennio 2019-2022, nonché dalle priorità del RAV e dagli obiettivi formativi del PTOF 2022-25, ha come finalità quella di esplicitare nuove azioni a seguito dei finanziamenti del PNRR nonché completare e implementare le azioni attivate negli anni precedenti.

## ANALISI DEL CONTESTO (estratto dal PTOF NOVEMBRE 2024)

San Gavino Monreale è situato nel territorio della provincia del Sud Sardegna, creata nel 2016 con i paesi delle ex province del Medio Campidano, di Carbonia Iglesias più i comuni che non erano entrati a far parte della Città metropolitana di Cagliari, a cui vennero aggiunti Seui e Genoni. Il 16 aprile 2021, i 340.879 cittadini residenti al 31 dicembre 2020 nella provincia dismessa sono stati nuovamente ripartiti tra il Medio Campidano, il Sulcis Iglesiente e la Città Metropolitana di Cagliari, che ingloberà i paesi appartenenti al territorio restante provenienti dalla storica provincia di Cagliari. Nonostante questi rimescolamenti, che hanno creato non poche difficoltà negli Istituti superiori che dipendono istituzionalmente dalle province, il *trend* demografico non si è invertito, dato che la popolazione dei 107 comuni assommava, nel 2017, a 353.830 abitanti, ridotto adesso di quasi tredicimila unità. Il territorio della rediviva provincia del Medio Campidano racchiude al suo interno delle sub aree facilmente identificabili per le peculiarità della loro storia, cultura, tradizioni e economia: **la Marmilla**, che comprende i comuni di Gesturi, Setzu, Tuili, Turri, Barumini, Las Plassas, Pauli Arbarei, Ussaramanna, Siddi, Lunamatrona, Villamar, Villanovafranca, Segariu, Furtei, Sanluri, Villanovaforru, Collinas e Sardara; **il Campidano irriguo**, di cui fanno parte i comuni di Serramanna, Samassi e Serrenti; **l'Area ex mineraria** che comprende invece i comuni di Arbus, Guspini, Villacidro, Gonnosfanadiga, Pabillonis e S. Gavino Monreale per una estensione di circa 1516 km<sup>2</sup> e una popolazione che, a partire dal 2005, si era ridotta da 104.055 a 98.623 abitanti nel 2016. Anche i cinque comuni più popolosi (Villacidro, Guspini, Serramanna, San Gavino Monreale, Sanluri) hanno conosciuto una forte riduzione, demografica (da 14.723 a 13.306 abitanti per il primo nel periodo 2002/2021, da 12.719 a 11.318 per il secondo, da 9.536 a 8.677 per Serramanna, da 9.355 a 8.194 per San Gavino e da 8.546 a 8.274 per Sanluri, sempre nel periodo compreso tra il 2002 e il 2021). In totale, i cinque comuni maggiori sono scesi da 54.879 a 49.769 abitanti, perdendo il 9,3 % della popolazione. Gli altri 23 comuni, di cui solo 2 con più di 6000 abitanti, totalizzano, nel 2021, una popolazione di 44.563 abitanti, con un decremento, rispetto al 2002 di quasi il 19%. Nel 2016, ultimo anno prima della nascita della provincia del Sud Sardegna, nel Medio Campidano c'erano 10.974 persone nella fascia d'età 0 -14, 60.686 tra 15 e 64 anni e 23.449 con più di 65 anni. Nei dati riferiti al 2019, forniti dall'ISTAT, troviamo che il numero di studenti iscritti per ordine scolastico (dato ancora riferito alla ex provincia del Medio Campidano per l'anno scolastico 2017/2018) è di 11.555 così ripartiti: Infanzia 2063, Primaria 3729, Sec. di I grado 2347 e Sec. di II grado 3416.

Interessanti i dati relativi all'utilizzo di Internet, riportati nel documento Istat, relativi alla Sardegna del 2019, particolarmente importanti in relazione all'emergenza dovuta alla pandemia causata dal Covid-19: un quarto delle famiglie non dispone di accesso Internet da casa, dato in linea con la media italiana. Un quarto delle famiglie non ritiene utile e/o interessante l'accesso a Internet. Minore rispetto alla media italiana è invece la quota di famiglie che dichiara di non saper utilizzare Internet. 11 famiglie su 100 hanno poi la possibilità di utilizzare una connessione da altro luogo, contro le 9 del dato italiano. Tra gli utilizzatori di Internet, la Sardegna è caratterizzata da una maggiore diffusione della connessione a banda larga mobile rispetto alla media nazionale (41,7 contro 33,7 per cento). La diffusione della connessione a banda larga fissa non raggiunge la metà delle famiglie (49,5 per contro il 54,3 del dato nazionale). Gli utilizzatori della rete in età di 6 anni e oltre sono quasi 68 ogni 100 abitanti, dato lievemente inferiore rispetto alla media nazionale. Analoga differenza relativamente al dato sugli utilizzatori assidui della rete (tutti i giorni): in Sardegna sono il 51,8 per contro il 54,7 della media nazionale.

Considerato questo, all'interno della provincia, il territorio del Medio Campidano, a cui afferisce il bacino d'utenza del Marconi - Lussu, si connota per avere una percentuale di giovani maggiore rispetto al resto d'Italia e della Regione Sardegna, ma il trend della popolazione, sia totale che giovanile, tende comunque a decrescere di anno in anno. Il tessuto produttivo è caratterizzato dall'assenza di forti aggregazioni produttive specializzate: infatti, se da un lato i maggiori centri della pianura centrale (Sanluri, Villamar, Sardara) e del sistema collinare e litorale occidentale (Guspini, Arbus, Villacidro) mostrano individualmente un buon andamento sul piano degli indicatori strutturali, dall'altro non appare significativa la loro capacità di traino nei confronti degli altri centri. L'investimento pubblico e privato presenta una marcata tendenza alla valorizzazione del "saper fare" locale, puntando alle integrazioni con il turismo ambientale e naturalistico. Alcuni elementi positivi sono individuabili proprio nella dinamica di unità locali e addetti nei settori manifatturiero e commerciale, che tuttavia non sono accompagnati da una omogenea crescita della dimensione media aziendale. Questo quadro generale, messo in relazione con i dati ISTAT riguardanti la situazione socio-economica del territorio, restituiti dal MIM alle scuole allo scopo della compilazione del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV), chiarisce meglio le peculiarità della zona in cui la scuola opera: per esempio, il tasso di disoccupazione è pari al 15,6% mentre il dato nazionale è del 9,6%.

## POPOLAZIONE SCOLASTICA (estratto dal PTOF 2022-25)

### OPPORTUNITÀ

L'IIS Marconi-Lussu è positivamente impegnato sul fronte dell'integrazione e dell'inclusione degli studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali (BES) di vario genere. Attualmente, inseriti nei diversi indirizzi liceali, trovano accoglienza e adeguato ascolto e supporto **36** studenti con disabilità, **113** studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e diversi studenti con BES non ricadenti in specifiche categorie, ma che presentano una situazione di svantaggio scolastico di varia origine.

La scuola nasce dall'accorpamento di due istituti e questo aspetto crea una certa variabilità interna agli Indirizzi. Dai dati del Questionario di Autovalutazione somministrato gli scorsi anni, emerge che un buon numero di docenti (93,5%) ritiene che il PTOF d'Istituto sia sufficientemente rispondente alle attese del contesto locale e che la scuola promuova azioni finalizzate al successo formativo degli studenti, operando sulla variabilità interna

con azioni efficaci e significative (92,6%). Questo *modus operandi* potrebbe essere la base per potenziare le iniziative destinate agli studenti e per attivarne alcune destinate alle famiglie, al fine di supportare il disagio legato al background dei singoli studenti.

#### TABELLE ESTRATTE DAL RAV

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIS024009	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	210	237,8	219,3	229,7
SCIENTIFICO	262	289,4	252,3	291,3
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	362	280,5	272,9	266,1
SCIENZE UMANE	400	215,6	224,9	262,7
<b>Totale</b>	<b>1.234</b>	<b>442,8</b>	<b>479,8</b>	<b>528,9</b>

### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

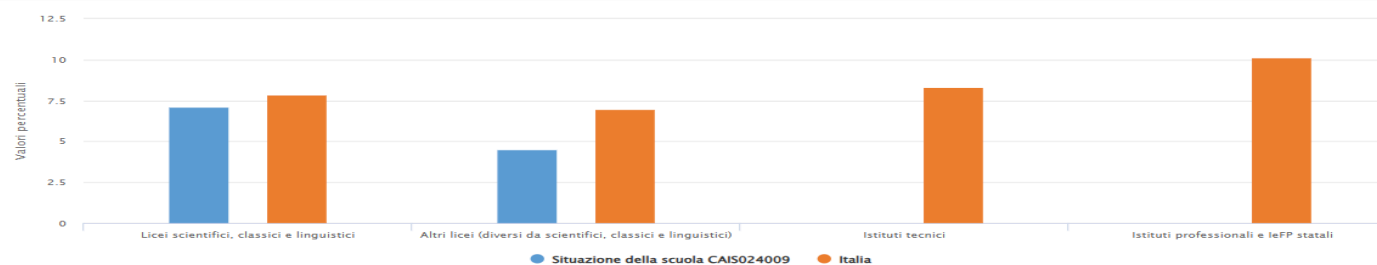


La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

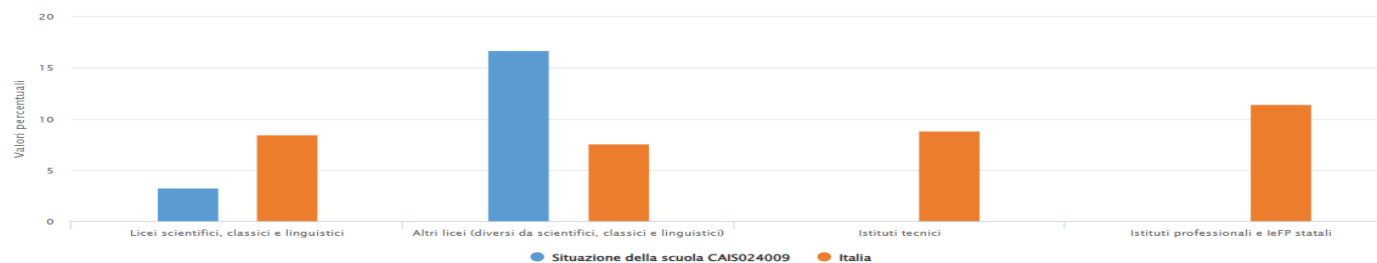
	Situazione della scuola CAIS024009	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	4,5%	3,5%	3,9%	7,8%
Liceo Scientifico	1,0%	1,9%	2,0%	4,8%
Liceo Scienze Umane	1,0%	1,2%	1,3%	5,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado – classi seconde. Incidenza della variabilità tra e dentro le classi nell'indice ESCS.



Scuola secondaria di II grado – classi quinte/ultimo anno. Incidenza della variabilità tra e dentro le classi nell'indice ESCS.



## VINCOLI

Il disagio economico-sociale diffuso nel territorio influisce anche sulla popolazione scolastica, come si può rilevare da un'altissima percentuale di studenti che chiede di poter accedere ai servizi di sostegno all'utenza garantiti dall'istituzione: a titolo di esempio, il comodato dei libri di testo e lo sportello didattico. Altri fenomeni demografici che interessano fortemente le scuole di diverse regioni italiane, come l'immigrazione, sono qui praticamente ininfluenti: 21 studenti su 1274 hanno cittadinanza non italiana. La popolazione scolastica è caratterizzata da un alto tasso di pendolarismo: gli studenti provengono da una trentina di paesi del circondario. Si rilevano criticità nei trasporti e di conseguenza nella fruizione delle attività formative organizzate in orario extracurricolare. Gli studenti provengono in linea di massima da famiglie con un basso o medio-basso background e confermano il dato statistico che indica nel medio Campidano il territorio più povero d'Italia; il disagio sociale si evince da situazioni difficili: a) genitori disoccupati, o monoreddito o redditi non elevati: le dichiarazioni ISEE per ottenere i testi in comodato d'uso testimoniano criticità maggiori di quanto indicato nella tabella sopra riportata; b) sono presenti numerosi casi di famiglie con genitori separati, monogenitoriali e di studenti in affidamento. La scuola, da sola, non sempre riesce a rimuovere pienamente gli ostacoli economici e sociali che condizionano negativamente gli apprendimenti degli studenti, anche se ha come obiettivo primario quello di creare migliori opportunità per la loro crescita. Anche il Questionario di Autovalutazione d'Istituto fa emergere alcune criticità: sono troppo poche le attività di integrazione e di valorizzazione delle diversità culturali promosse finora dalla scuola.

### **TABELLA STATUS SOCIO ECONOMICO E CULTURALE DELLE FAMIGLIE DEGLI STUDENTI**

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento o geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS024009	7,13%	92,87%	4,53%	95,47%				
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento o geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS024009	3,28%	96,72%	16,73%	83,27%				
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE (estratto dal PTOF 2022-25)

### OPPORTUNITÀ

L'ex provincia del Medio Campidano (MC), confluita nel 2018 nella provincia del Sud Sardegna, presentava, nel 2017 un indice relativo al ricambio generazionale, cioè al rapporto tra quanti sono prossimi a lasciare il mondo del lavoro e quanti stanno per entrarci, pari a 167,2: significa che solo 100 nuove leve sul mercato del lavoro rimpiazzeranno i 167,2 lavoratori prossimi al pensionamento. Tale indice è più alto rispetto a quello di tutta la Sardegna (pari a 161,2%) e di quello di tutta l'Italia (pari al 128,3%). La popolazione sarda, e in particolare quella del Medio Campidano, è quindi apparentemente in una condizione più favorevole rispetto al resto d'Italia per quanto concerne il ricambio generazionale relativamente al mondo del lavoro perché la popolazione attiva è molto anziana ma questo aspetto viene vanificato proprio dalla crisi del lavoro che nell'isola offre tassi di disoccupazione pari rispettivamente al 27,8 e al 17,3% (ISTAT 2017). Gli indici di vecchiaia sono 37% (MC), 39% in Sardegna e 20,6% in Italia: significa che in Sardegna ci sono 195,5 anziani ogni 100 giovani, diventati 202,7 su 100 nel 2018 nella provincia Sud Sardegna. Il contributo degli Enti locali è pertanto indispensabile. La nostra scuola partecipa attivamente ai progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione e dalla Regione Sardegna, i quali pongono come obiettivo istituzionale prioritario il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Conclusi con successo nell'A.S. 2021/2022 i progetti afferenti alle linee progettuali del Piano Scuola 2021/22, dei

Piani operativi nazionali per la scuola - Competenze e ambienti di apprendimento (FSE - FESR) - PON 2014/2020 e dei progetti POR, "UnicaOrienta2021" e "(si torna)Tutti a Iscol@2021", attualmente sono attivi nel nostro Istituto i nuovi progetti riguardanti il Piano Scuola - PON Estate 2022/23, i Piani Operativi Complementari per la scuola (POC) - Competenze e ambienti di apprendimento (FSE - FDR) - PON 2014/2020 e i progetti POR "(si torna)Tutti a Iscol@"2022 e "UnicaOrienta 2022.

## VINCOLI

Relativamente all'andamento demografico del Medio Campidano, dal confronto dei dati di trent'anni fa con quelli attuali emerge una drammatica decrescita della popolazione con picchi che superano il 30 per cento. Nel trentennio, i paesi sopra i 5mila abitanti sono diminuiti del 9,79 per cento; i paesi tra mille e 5mila abitanti registrano meno 14,19 per cento; quelli dai 500 ai mille, hanno avuto una decrescita del 22,56 e quelli al di sotto dei 500 abitanti hanno perso il 29,59 per cento della popolazione. I dati indicano anche che il territorio del Medio Campidano si connota per avere una percentuale di giovani maggiore rispetto al resto d'Italia e della Regione Sardegna, ma il trend della popolazione tende a decrescere di anno in anno: ad una immigrazione pari all'1,2% della popolazione, corrisponde un'emigrazione pari al 3%. Il tasso di disoccupazione, per esempio, è del 27,8%, contro un dato regionale sceso dal 18,6% al 17,3 nel computo relativo a tutta la Sardegna. Il tasso di disoccupazione giovanile nel rapporto 2019 sulla Sardegna è del 47% contro il 34,7 dell'intera penisola.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI (estratto dal PTOF 2022/25)

### OPPORTUNITÀ

Le tre sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili da tutto il bacino d'utenza, grazie alla presenza e prossimità della stazione ferroviaria e alle molteplici linee di pullman che collegano i diversi paesi a San Gavino Monreale, con servizio scolastico esclusivo funzionante la mattina. Si rileva il totale adeguamento delle strutture per il superamento delle barriere architettoniche. Gli spazi a disposizione risultano essere i seguenti: *aule didattiche, laboratori, aule speciali, biblioteca, palestra, aula magna*. Tutte le aule didattiche sono dotate di Monitor, proiettori e LIM, collegamento alla rete Internet: strumenti che costituiscono una risorsa indispensabile per il raggiungimento degli obiettivi didattici. Negli AA.SS. 2019/20, 2020/21, 2021/22 grazie ai finanziamenti ministeriali ed europei, sono state ampliate le infrastrutture esistenti, sia nelle aule che nei laboratori. Ulteriori azioni di rinnovo delle infrastrutture sono previste per l'A.S. 2022/2023, sia grazie alle linee progettuali già attivate sia per l'integrazione di annunciati investimenti complementari dovuta al Piano Nazionale Ripresa e Resilienza (PNRR). Il potenziamento dei laboratori multimediali ha consentito di migliorare la flessibilità didattica e organizzativa legata all'orario curricolare e alle esigenze dei docenti e degli studenti. Tale implementazione è stata finalizzata anche all'ottenimento delle Certificazioni linguistiche, obiettivo necessario e imprescindibile per gli studenti di tutti gli indirizzi. Le azioni indicate rientrano tra gli obiettivi di processo di medio e lungo periodo dell'Istituto, la cui realizzazione, integrandosi con le proposte innovative introdotte dal Piano della Scuola Digitale, ha avuto una notevole



accelerazione in fase di epidemia da Covid-19, per rispondere adeguatamente alle esigenze contingenti dovute alla situazione di emergenza e alle conseguenze sociali da essa derivanti. Tali azioni continuano ad essere implementate secondo la logica di perseguire tutto il rinnovamento possibile a livello sia organizzativo che didattico, e supportano le linee metodologiche attivate e gli spazi laboratoriali presenti.

**1.3.a Edifici della scuola**  
**1.3.a.1 Numero di edifici**

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS024009	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,8%	2,6%	2,3%

**1.3.c Attrezzature e infrastrutture**  
**1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori**

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS024009	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	12,6%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	10,7%	10,7%	10,4%

## VINCOLI

L'IIS Marconi-Lussu ha strutture suddivise in tre plessi: via Tommaseo, sede storica del Liceo Scientifico; via Paganini, sede storica dei Licei delle Scienze Umane e del Liceo Linguistico e via Regina Margherita, sede aggiunta a partire dall'A.S. 2022/23, la quale ospita una sezione del Liceo delle Scienze Umane e una sezione del Liceo Scientifico, per un totale di 8 classi. La nuova sede si è resa necessaria a fronte del raggiungimento della capienza massima negli spazi preesistenti. La Dirigenza, la segreteria e tutti gli uffici restano dislocati in via Tommaseo. La Dirigente Scolastica opera soprattutto in sede centrale,

ma garantisce comunque la sua presenza alcuni giorni della settimana anche e per le evenienze nella sede di via Paganini e di via Regina Margherita. Per i servizi di Segreteria, è stato predisposto un servizio *on line* aperto a tutta la popolazione scolastica, allo scopo di limitare i disagi dovuti agli spostamenti fisici, comunque inevitabili per alcune specifiche esigenze burocratiche. Anche per alcune attività didattiche (conferenze, seminari, attività sportiva, prestito bibliotecario, etc.) gli studenti si spostano all'interno delle strutture della scuola, in quanto l'Aula Magna si trova in via Tommaseo, mentre le palestre e le biblioteche sono dislocate in via Paganini e in via Tommaseo. Per il futuro, la continua crescita della popolazione scolastica richiede alcuni interventi di adeguamento degli spazi disponibili e la predisposizione di nuovi ambienti da destinare alle aule didattiche.

Si rileva qualche criticità nei trasporti locali, così che alcuni ragazzi devono lasciare l'istituto qualche minuto prima della fine regolare delle lezioni e molti non possono usufruire di importanti attività extracurricolari, quali sportelli di approfondimento e recupero oppure progetti, a causa dell'assenza dei mezzi di trasporto in orario pomeridiano.

## **RISORSE PROFESSIONALI (ESTRATTO DAL PTOF 2022/25)**

### **OPPORTUNITÀ**

L'I.I.S. "Marconi-Lussu" pone particolare attenzione alla gestione e al potenziamento della professionalità delle risorse umane che operano nell'Istituto. Il RAV compilato dalla scuola evidenzia che gran parte del personale docente è coinvolto nelle attività previste dal Piano dell'offerta formativa e che molti si impegnano nel lavoro di più commissioni e organizzano anche attività progettuali nell'extrascuola e di raccordo interistituzionale. Nonostante, per ragioni organizzative, i gruppi formalizzati siano costituiti da numeri limitati di partecipanti, c'è comunque una buona divulgazione delle attività intraprese e il coinvolgimento di diversi docenti in singole iniziative.

È consistente il numero di incarichi attribuiti per funzioni di coordinamento, di referenza, con compiti di responsabilità. Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, l'istituto si avvantaggia delle positive esperienze organizzative e gestionali pregresse e arricchisce la propria programmazione istituendo figure di riferimento.

### **CARATTERISTICHE DEI DOCENTI**

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola **D11**



La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIS024009	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,8%	17,7%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,8%	14,6%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,0%	11,0%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni	61,4%	56,7%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### FIGURE PROFESSIONALI SPECIFICHE DELL'INCLUSIONE (estratto dal RAV)

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS024009	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	16.3	13.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CAIS024009	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,4%	92,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

## VINCOLI

Si possono rilevare alcune criticità relativamente all'Organico di Sostegno: molti docenti si avvicendano annualmente e non possono garantire la continuità nelle azioni di supporto rivolte ai numerosi ragazzi disabili che frequentano l'istituto.

Un'altra criticità è legata ai tempi di avvio delle attività formative. I risultati del Questionario di Autovalutazione e i dati relativi al monitoraggio sulle attività interne e esterne alla scuola, fanno emergere la necessità di un'azione formativa strutturata in tempi differenti: le attività dovrebbero essere proposte a inizio anno in modo tale che la frequenza venga ulteriormente potenziata. Ciò sarà possibile se i finanziamenti arriveranno alle scuole in tempi meno lunghi da quelli attuali.

## PARTE 1 - RISULTATI LEGATI ALL'AUTOVALUTAZIONE E AL MIGLIORAMENTO

### A) RISULTATI SCOLASTICI (estratto dal RAV )

Priorità RAV 2023/24	Traguardo
----------------------	-----------

**Miglioramento dei livelli di competenze in uscita nei quattro Indirizzi di studio**

**Adeguamento continuo del curricolo delle competenze, a seguito di azioni di monitoraggio trasversali e condivise in seno ai Dipartimenti e alle Aree**

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva**



*La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].*

<b>Linguistico</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>
<b>Situazione della scuola CAIS024009</b>	78,9%	87,2%	90,2%	91,1%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di CAGLIARI</b>	90,2%	89,6%	91,9%	94,8%
<b>SARDEGNA</b>	90,9%	90,0%	92,5%	94,7%
<b>Italia</b>	92,0%	95,4%	96,0%	97,9%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

*Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.*

<b>Scientifico</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>
<b>Situazione della scuola CAIS024009</b>	98,6%	94,9%	93,8%	98,4%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di CAGLIARI</b>	92,5%	93,6%	93,5%	96,5%
<b>SARDEGNA</b>	93,0%	94,3%	95,1%	96,6%
<b>Italia</b>	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

*Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.*

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>
<b>Situazione della scuola CAIS024009</b>	89,2%	90,8%	95,3%	95,6%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di CAGLIARI</b>	91,3%	94,2%	92,5%	94,5%
<b>SARDEGNA</b>	90,1%	94,5%	91,7%	94,6%
<b>Italia</b>	92,7%	95,2%	94,9%	96,9%

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CAIS024009</b>	86,0%	89,2%	92,2%	95,8%
Riferimenti				
<b>Provincia di CAGLIARI</b>	90,4%	92,9%	91,7%	94,3%
<b>SARDEGNA</b>	88,4%	90,9%	89,9%	92,7%
<b>Italia</b>	91,2%	95,5%	95,9%	97,7%

*I riferimenti sono medie percentuali.*

*Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.*

## B) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

<p><b>Priorità RAV 2023/24</b>  <b>Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate interne ed esterne</b>  <i>(INVALSI, OCSE, prove di rilevazione per classi parallele, ecc.)</i></p>	<p><b>Traguardo</b>  <b>Migliorare le prestazioni per avvicinarsi alla media regionale e nazionale in tutti gli indirizzi di studio.</b></p>
---	--

La scelta della prima priorità scaturisce dalla lettura trasversale e interpretativa dei dati che emergono dai processi di Autovalutazione, dai report di restituzione delle prove di rilevazione interne, dai risultati degli scrutini del I e del II Quadrimestre, dal monitoraggio delle aree di processo del PdM. Dall'analisi emergono risultati non del tutto soddisfacenti negli apprendimenti (% di successo scolastico non ancora del tutto soddisfacente, numero di debiti formativi tuttora rilevanti, varianze interne fra le classi e gli indirizzi, livelli di profitto attestati sulla sufficienza per un numero consistente di studenti e bisogno di maggiore attenzione all'incremento delle eccellenze). L'istituto si propone pertanto di far convergere obiettivi, azioni, interventi didattici e complementari al miglioramento delle competenze in uscita.

La DDI degli scorsi anni ha consentito la prosecuzione degli studi e degli apprendimenti, ma i processi che ha attivato devono essere sistematizzati e meglio integrati nella progettazione e nelle prassi didattiche. Il bisogno di miglioramento delle competenze viene quindi assunto come una delle priorità su cui agire al fine di migliorare gli esiti. Nonostante i risultati degli scrutini finali nell'a.s. 2023-2024 risultino positivi e senz'altro migliori degli anni precedenti, le

competenze raggiunte per ogni anno di corso non sono rispondenti ai traguardi in uscita progettati. I livelli di apprendimento sono ancora bassi rispetto agli standard nazionali e alle competenze in uscita previste dal curriculum. Anche i livelli in ingresso degli studenti delle classi 1<sup>a</sup>, testati nei corsi, mostrano discrepanze tra gli esiti finali nel I grado d'istruzione e i prerequisiti richiesti dall'offerta formativa liceale. Le criticità sono dovute al calo generalizzato delle competenze in uscita e da un lato all'insufficiente raccordo con la Scuola Secondaria di I grado, penalizzato ulteriormente dall'emergenza, che rende più complesso e difficile colmare il gap formativo degli studenti più fragili, dall'altro ad una scelta non sempre ponderata dell'indirizzo di studi.

**L'altra priorità** indicata riguarda il miglioramento degli esiti degli studenti da rilevare nelle prove somministrate. Nonostante la partecipazione massiccia alle prove standardizzate, i risultati ottenuti dagli studenti sono, nel complesso, in diverse classi, al di sotto delle medie nazionali e non corrispondenti agli standard di competenza previsti dal curriculum. L'autovalutazione suggerisce la rimodulazione della progettazione didattica e il suo arricchimento in senso innovativo e condiviso. Per ulteriori dettagli si rimanda alle tabelle e ai grafici visibili al link: <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/CAIS024009/marconi-lussu-san-gavino-mle/valutazione/sintesi/>.

## PARTE 2 - RISULTATI LEGATI ALLA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA

**TRIENNIO 2022-25**

**I ANNO: 2022 /23**

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO SULLO STATO DI ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA ANNUALE

<https://www.trasparenza-pa.net/?codcli=SG28032&node=50&opc=1999149>


OBIETTIVI DI PROCESSO DEL  
RAV

AZIONI DI RISPOSTA  
(indicate nel PdM)

SCHEDE DI PROGETTO  
PTOF 2022-23





INDICATORI E LINK DI RENDICONTAZIONE  
(a titolo di esempio)






<p>Incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali</p> <p>Costruire esperienze di apprendimento in contesti, fisici e mentali, strutturati didatticamente</p> <p>Migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate</p> <p>Potenziare le azioni di supporto al disagio giovanile, attivando sportelli d'ascolto e politiche di supporto in rete e interistituzionali</p>	<p>Progettazioni in rete</p> <p>Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici: potenziamento delle reti locali</p> <p>Ampliamento degli spazi didattici e laboratoriali</p> <p>Attività PCTO</p> <p>Potenziamento delle attività di educazione alla salute, alla legalità, alla multiculturalità, alla sicurezza, all'educazione civica</p> <p>Potenziamento della fruizione e degli usi della multimedialità, maggior utilizzo di supporti digitali per l'azione didattica, sviluppo di ambienti di apprendimento digitali</p> <p>Istituzione funzione strumentale per l'inclusione</p>	<p><b>A 23 REALIZZAZIONE DI RETI CABLATE; A 25 DIGITAL BOARD</b></p> <p><b>A05 VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO</b></p> <p><b>A04/01 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b></p> <p><b>P03/02: EDUCAZIONE ALLA SALUTE, SPORTELLI D'ASCOLTO</b></p> <p><b>P04/02 AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE Docenti</b></p> <p><b>A05, A06, A07 CORSI DI RECUPERO E DI RIALLINEAMENTO/ SPORTELLI DIDATTICI/ INCLUSIONE SCOLASTICA</b></p>	<p>Acquisto di monitor digitali interattivi touch screen; adeguamento delle attrezzature e degli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.</p> <p><b>VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>  <a href="https://www.iismarconilussu.edu.it/index.php/viaggi-d-istruzione/2022-2023">(<a href="https://www.iismarconilussu.edu.it/index.php/viaggi-d-istruzione/2022-2023">https://www.iismarconilussu.edu.it/index.php/viaggi-d-istruzione/2022-2023</a>)</a></p> <p><b>PON: COMPETENZE TRASVERSALI TRANSNAZIONALI- VIAGGIO A DUBLINO</b>  <a href="#">cfr. link <a href="#">pon-fse-10-2-5</a></a>  <a href="#">(-competenze-trasversali-transnazionali)</a></p> <p><b>Pianificazione dettagliata PCTO</b>   <b>PCTO 2022-23_ QUADRO DETTAGLIATO DELLE...</b></p> <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PCTO</b>   <b>Rubrica per la valutazione delle competenze PC'</b></p> <p><b>Attività della Commissione: progetti di Educazione alla salute, Peer educator, Skills training, Corso di gestione delle emozioni (cfr. circolari dedicate)</b></p> <p><b>Donazioni AVIS e corso AVIS PCTO (cfr. circolari dedicate e locandine)</b></p> <p><b>La percentuale dei PC presenti nei laboratori ogni 100 studenti è pari al 90%</b></p> <p><b>Il 99% degli utenti con account istituzionale utilizza le app di google (cfr. <a href="#">REPORT UTILIZZO APP</a>)</b></p> <p><b>Tutti i consigli di classe hanno creato le classroom</b></p> <p><b>Relazione funzione strumentale H</b></p> <p><b>38 docenti hanno partecipato al corso di formazione sull'inclusione</b></p>
---	--	--	---

	<p>Attivazione di supporto agli studenti con i fondi del POR Si torna tutti a iscol@ 2022/23</p> <p>Somministrazione questionario Piattaforma Elisa</p> <p>Attività sul bullismo e sul cyberbullismo</p>	<p><b>P03/02: EDUCAZIONE ALLA SALUTE, SPORTELLO D'ASCOLTO</b></p>	<p><b>RILEVAZIONE ATTIVITA FORMATIVE 2022-23 .pdf</b></p> <p><b>Progetti <a href="#">POR</a></b></p> <p><b><a href="#">Allegato 7AS_Relazione Finale Iscol@ 2022-23.pdf</a></b></p> <p><b><a href="#">Linea-ascolto-e-supporto-a-s-2022-2023</a></b></p> <p><b>MONITORAGGIO PIATTAFORMA ELISA</b> <i>(report pubblicati nella bacheca di Argo)</i></p> <p><b><a href="#">CAIS024009 REPORT DOCENTI PIATTAFORMA ELISA</a></b></p> <p><b><a href="#">CAIS024009 REPORT STUDENTI PIATTAFORMA ELISA</a></b></p> <p><b>Locandina incontro cyberbullismo</b></p> <p><b><a href="#">LOCANDINA INCONTRO Nuovi media, reputazione</a></b></p>
--	--	---	--

<p>Realizzare esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e monitorare i processi</p> <p>Arricchire e migliorare l'offerta formativa grazie all'Organico di Potenziamento</p> <p>Migliorare l'organizzazione dei processi attivati nel Piano Scuola attraverso dinamiche continue di adattamento e cambiamento dei contesti di riferimento, nonché interventi di mantenimento</p> <p>Incrementare il coinvolgimento del personale nei processi decisionali e nella partecipazione attiva alla progettazione e gestione dell'offerta formativa, anche tramite l'implementazione e distribuzione degli incarichi e delle responsabilità correlate ai curricoli e alle competenze possedute</p>	<p>Azioni di continuità e di orientamento con i diversi ordini di scuola</p> <p>Maggiore attenzione alle situazioni che inibiscono gli apprendimenti: utilizzo delle professionalità presenti in istituto, agendo in particolare sulle risorse dell'organico di potenziamento</p> <p>Interventi di integrazione culturale, linguistica, di inclusione e accoglienza;</p> <p>Potenziamento dei progetti di conoscenza della realtà socio-culturale del territorio e di sensibilizzazione alle tematiche di genere, delle diversità, del disagio</p> <p>Potenziamento della fruizione e degli usi della multimedialità, maggior utilizzo di supporti digitali per l'azione didattica, sviluppo di ambienti di apprendimento digitali</p> <p>Maggiore apertura al territorio: apertura pomeridiana della scuola il maggior numero di giorni possibili; stipula di convenzioni per favorire la fruizione degli spazi scolastici ad altri <i>stakeholder</i>; incremento delle attività in orario extracurricolare con i soggetti partner</p>	<p><b>A06/01 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>P04/03: PIANO DI MIGLIORAMENTO</b></p> <p><b>P04/01: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE</b></p> <p><b>P05/01, 02: PROGETTI E CONCORSI</b></p>	<p>Sono state coinvolte 18 scuole Secondarie di I grado nella presentazione del PTOF</p> <p><b>Scuole Superiori di I grado Visitate Orientamento</b></p> <p>Hanno prenotato la visita circa 200 persone per plesso durante l'Open day (cfr relazione funzione orientamento e grafico I turno al link: <b>OPEN DAY GRAFICO VISITATORI DICEMBRE</b>)</p> <p>Ci sono state 1887 visualizzazioni del sito orientamento <a href="https://sites.google.com/iismarconilussu.edu.it/orientamento--marconi-lussu">sites.google.com/iismarconilussu.edu.it/orientamento--marconi-lussu</a></p> <p>Pianificazione attività con l'Organico di Potenziamento <b>ORGANICO DI POTENZIAMENTO 2022-23.pdf</b></p> <p>I docenti coinvolti nelle commissioni sono più di 60, come risulta dall'Organigramma visibile al link <b>ORGANIGRAMMA MARCONI-LUSSU</b></p> <p><b>PIANO DI MIGLIORAMENTO PdM 2022_23.pdf</b></p> <p>Una buona percentuale di docenti ha svolto attività formative <b>RILEVAZIONE ATTIVITA FORMATIVE 2022-23 .pdf</b></p> <p>Progetti attivati, PON e POR visibili NELLA PIATTAFORMA GPU e pubblicati nel SITO ISTITUZIONALE alla voce PROGETTI <b>ESE 2014-2020POR PROGETTO FONDAZIONE BANCO DI SARDEGNA Fondazione-di-sardegna-get-in-touch-with-english</b> <a href="https://fondazione-di-sardegna-completamento-laboratorio-scientifico">Fondazione-di-sardegna-completamento-laboratorio-scientifico</a></p>
--	--	---	---

<p>Valorizzare le attività di potenziamento delle eccellenze, promuovendo la partecipazione degli studenti alle competizioni interne e esterne</p> <p>Potenziare la competenza digitale dei docenti perseguendo gli obiettivi del PNSD e favorire la partecipazione alla formazione live.</p>	<p>Potenziamento delle procedure di certificazione di tutte le attività svolte</p> <p>Potenziamento delle attività del team digitale</p>	<p><b>P05/02: ECCELLENZE (Olimpiadi di Matematica, Fisica, Scienze, Giochi di Chimica, Italiano, Filosofia, PLS)</b></p> <p><b>P05/02: SPORT A SCUOLA</b></p>	<p>Progettazione PNRR SCUOLA FUTURA PROGETTI PER ASPERA AD ASTRA, METAMORFOSI; EUTOPIA: LINK <a href="#">DISPERSIONE SCOLASTICA</a>; <a href="#">next-generation-classrooms</a> e <a href="#">next-generation-labs</a>)</p> <p>PLS (cfr. circolari dedicate)</p> <p>Partecipazione alle Olimpiadi di filosofia, italiano, giochi della chimica, fisica, matematica (cfr. circolari dedicate)</p> <p><b>REPORT ECCELLENZE</b></p> <p> Pubblicazione graduatoria GIOCHI DI ARCHIM...</p> <p> Graduatoria campionati di fisica.pdf</p> <p>Partecipazione campionati studenteschi (cfr. circolari dedicate)</p> <p>Costituzione del <a href="#">team digitale</a></p> <p>Corsi di formazione per i docenti</p> <p> ISCRIZIONE CORSO DI FORMAZIONE G SUITE...</p>
<p>Promuovere incontri in presenza e on line con le famiglie</p> <p>Favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle innovazioni didattiche</p>	<p>Potenziamento dei progetti di conoscenza della realtà socio-culturale del territorio e di sensibilizzazione alle tematiche di genere, delle diversità, del disagio;</p> <p>Progettazione e potenziamento di momenti formativi on line e in presenza per tutta la comunità educante.</p> <p>aggiornamento costante del sito e dei documenti della scuola</p> <p>utilizzo costante della bacheca di Argo per le comunicazioni con le famiglie</p>	<p><b>P04/03 PIANO DI MIGLIORAMENTO</b></p> <p><b>A06/01 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b></p>	<p>Progetti attivati con gli enti esterni e convenzioni PCTO (cfr. Argo Piattaforma ASL)</p> <p>Un'altissima percentuale di studenti ha partecipato alle elezioni</p> <p>Circolari delle attività pubblicate nel sito istituzionale</p> <p><b>Giornata della trasparenza</b></p> <p> <b>Giornata della trasparenza 2022.jpg</b></p> <p>Sito istituzionale <a href="https://www.iismarconilussu.edu.it/index.php">https://www.iismarconilussu.edu.it/index.php</a></p>

OBIETTIVI DI PROCESSO DEL RAV	AZIONI DI RISPOSTA (indicate nel PdM)	SCHEDE DI PROGETTO PTOF 2023-24	INDICATORI E LINK DI RENDICONTAZIONE (a titolo di esempio)
<p>Arricchire il curriculum in uscita: implementare l'applicazione dei curricula e uniformare maggiormente le scelte teoriche</p> <p>Potenziare l'azione dei dipartimenti</p>	<p>Azioni di monitoraggio: somministrazione di prove parallele, somministrazioni di questionari di <i>customer satisfaction</i>, prove in ingresso e in itinere; certificazione e rendicontazione di tutte le attività curriculari ed extracurriculari svolte in istituto.</p> <p>Aggiornamenti relativi alla definizione delle modalità organizzative dell'insegnamento di Educazione civica e definizione delle rubriche di valutazione.</p> <p>Elaborazione, analisi e pubblicazione web dei grafici di restituzione dati;</p> <p>Gruppi di livello; modulazione dei processi e delle attività a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e dei gruppi di studenti.</p> <p>Riallineamento studenti delle classi prime a seguito dei risultati dei test in ingresso e delle prove di accertamento</p> <p>Potenziamento degli interventi di promozione del successo scolastico: recuperi, sportello didattico; corsi di riallineamento, prevenzione della dispersione e degli abbandoni attraverso progetti mirati</p>	<p><b>A05, A06, A07 CORSI DI RECUPERO E DI RIALLINEAMENTO/ SPORTELLINO DIDATTICO/ INCLUSIONE SCOLASTICA</b></p> <p><b>P04/03: PIANO DI MIGLIORAMENTO</b></p> <p><b>A 20, 21 PIANO SCUOLA ESTATE</b></p> <p><b>P01/ 09-14 APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ</b></p> <p><b>A05, A06, A07 CORSI DI RECUPERO E DI RIALLINEAMENTO/ SPORTELLINO DIDATTICO/ INCLUSIONE SCOLASTICA</b></p>	<p>Tutte le discipline hanno definito il curriculum (<a href="#">PTOF 2022/2025</a>)</p> <p>Il PTOF è stato aggiornato</p> <p> <a href="#">Relazione_ptof FS_Concas.pdf</a></p> <p>Il curriculum di educazione civica è stato rimodulato e completato. Le competenze di educazione civica vengono accertate attraverso test pluridisciplinari predisposti dai dipartimenti e dai consigli di classe</p> <p><a href="#">EDUCAZIONE CIVICA</a></p> <p>Il 90% dei docenti utilizza lo stesso format per la progettazione della programmazione, come risulta dal monitoraggio effettuato su Argo</p> <p>Sono state somministrate prove di accertamento dei livelli in ingresso (<i>circolare dedicata</i>) e prove di accertamento delle competenze trasversali</p> <p>Molti studenti hanno usufruito dello sportello d'ascolto in modalità individuale</p> <p>Sono stati attivati <b>31 corsi di recupero per un totale di circa 200 ore</b>; sono state attivate <b>69 h di sportello didattico</b> (cfr. relazione delle funzioni strumentali <a href="#">SUPPORTO STUDENTI timbro_RELAZIONE FINALE SUPP. STUDENTI.pdf</a>)</p> <p>Sono stati attivati <b>49 percorsi di MENTORING e 13 percorsi di potenziamento delle competenze di base CON I FONDI PNRR DM 170</b></p> <div data-bbox="1697 1267 2107 1362" style="text-align: right;">  </div>

<p>Incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali</p> <p>Costruire esperienze di apprendimento in contesti, fisici e mentali, strutturati didatticamente</p> <p>Migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate</p> <p>Potenziare le azioni di supporto al disagio giovanile, attivando sportelli d'ascolto e politiche di supporto in rete e interistituzionali</p>	<p>Progettazioni in rete</p> <p>Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici: potenziamento delle reti locali</p> <p>Ampliamento degli spazi didattici e laboratoriali</p> <p>Attività PCTO</p> <p>Potenziamento delle attività di educazione alla salute, alla legalità, alla multiculturalità, alla sicurezza, all'educazione civica</p> <p>Potenziamento della fruizione e degli usi della multimedialità, maggior utilizzo di supporti digitali per l'azione didattica, sviluppo di ambienti di apprendimento digitali</p> <p>Istituzione funzione strumentale per l'inclusione</p> <p>Attivazione di supporto agli studenti con i fondi del POR Si torna tutti a iscol@ 2023/24</p> <p>Somministrazione questionario</p>	<p><b>A 23 REALIZZAZIONE DI RETI CABLATE; A 25 DIGITAL BOARD</b></p> <p><b>SCHEDE A 03- 30-31-32-33 PNRR - PIANO SCUOLA 4.0 - CONTRASTO DISPERSIONE SCOLASTICA -</b></p> <p><b>PROGETTI PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi</b></p> <p><b>Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro</b></p> <p><b>A05 VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO</b></p> <p><b>A04/01 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b></p> <p><b>P03/02: EDUCAZIONE ALLA SALUTE, SPORTELLO D'ASCOLTO</b></p> <p><b>A05, A06, A07 CORSI DI RECUPERO E DI RIALLINEAMENTO/ SPORTELLO DIDATTICO/ INCLUSIONE SCOLASTICA</b></p>	<p><b>Acquisto di monitor digitali interattivi touch screen; adeguamento delle attrezzature e degli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.</b></p> <p><b>PAGINA DEDICATA AL PNRR NEL SITO:</b></p> <p><a href="#"><u>Next generation Classrooms</u></a></p> <p><a href="#"><u>Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro</u></a></p> <p>Costituzione del <a href="#"><u>team digitale</u></a></p> <p>Team di progetto PNRR</p> <p><b>VIAGGI DI ISTRUZIONE - BUDAPEST- CRACOVIA MADRID- NAPOLI</b></p> <p><a href="https://www.iismarconilussu.edu.it/index.php/viaggi-d-istruzione/2023-2024"><u>https://www.iismarconilussu.edu.it/index.php/viaggi-d-istruzione/2023-2024</u></a></p> <p>Pianificazione dettagliata PCTO</p> <p> <b>PCTO 2023-24</b></p> <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PCTO</b></p> <p>Attività della Commissione della salute: progetti di Educazione alla salute, Peer educator, Skills training, Corso di gestione delle emozioni (<i>cfr. circolari dedicate</i>)</p> <p>Donazioni AVIS (<i>cfr. circolari dedicate e locandine</i>)</p> <p>Sensibilizzazione attraverso attività di PCTO</p> <p><a href="#"><u>AVIS</u></a></p>
---	--	--	--





<p>Potenziare la competenza digitale dei docenti perseguendo gli obiettivi del PNSD e favorire la partecipazione alla formazione live</p> <p>Valorizzare le attività di potenziamento delle eccellenze, promuovendo la partecipazione degli studenti alle competizioni interne e esterne</p>	<p>Potenziamento delle procedure di certificazione di tutte le attività svolte</p> <p>Potenziamento delle attività del team digitale</p>	<p><b>P04/02 AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE Docenti</b></p> <p><b>P05/02: ECCELLENZE (Campionati di Matematica, Fisica, Scienze, Giochi di Chimica, Italiano, Filosofia, PLS)</b></p> <p><b>P05/02: SPORT A SCUOLA</b></p>	<p><b>RILEVAZIONE ATTIVITÀ FORMATIVE DOCENTI</b></p> <p>Progetti attivati, PON e POR visibili NELLA PIATTAFORMA GPU e pubblicati nel SITO ISTITUZIONALE alla voce PROGETTI</p> <p><b>PROGETTO FONDAZIONE BANCO DI SARDEGNA</b> <a href="#">FONDAZIONE DI SARDEGNA - Let's get proficient in English!</a></p> <p>Progettazione PNRR SCUOLA FUTURA PROGETTI PER ASPERA AD ASTRA, METAMORFOSI; EUTOPIA:LINK <a href="#">DISPERSIONE SCOLASTICA</a>; <a href="#">next-generation-classrooms</a> e <a href="#">next-generation-labs</a>)</p> <p>PLS (cfr. circolari dedicate)</p> <p>Partecipazione ai campionati di italiano, giochi della chimica, fisica, matematica (cfr. circolari dedicate)</p> <p>Partecipazione campionati studenteschi (cfr. circolari dedicate)</p>
<p>Promuovere incontri in presenza e on line con le famiglie</p> <p>Favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle innovazioni didattiche</p>	<p>Potenziamento dei progetti di conoscenza della realtà socio-culturale del territorio e di sensibilizzazione alle tematiche di genere, delle diversità, del disagio;</p> <p>Progettazione e potenziamento di momenti formativi on line e in presenza per tutta la comunità educante.</p> <p>aggiornamento costante del sito e dei documenti della scuola</p> <p>utilizzo costante della bacheca di Argo per le comunicazioni con le famiglie</p>	<p><b>P04/03 PIANO DI MIGLIORAMENTO</b></p> <p><b>A06/01 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b></p>	<p>Progetti attivati con gli enti esterni e convenzioni PCTO (cfr. Argo Piattaforma ASL)</p> <p>Un'altissima percentuale di studenti e di genitori ha partecipato alle elezioni dei rappresentanti di istituto</p> <p>Tutte le circolari delle attività pubblicate nel sito istituzionale e viene utilizzato il calendar visibile al link <a href="#">CALENDAR MARCONI LUSSU</a></p> <p>Sito istituzionale <a href="https://www.iismarconilussu.edu.it/index.php">https://www.iismarconilussu.edu.it/index.php</a></p> <p>Utilizzo della Piattaforma UNICA per le famiglie</p>



Utilizzo della Piattaforma UNICA per tutti



Attività di orientamento per le famiglie con il DM 170: sono stati attivati 8 corsi

## PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Tenuto conto dei punti di forza e di debolezza che emergono dalla rendicontazione sociale proposta, si ritiene di dover indicare alcune azioni utili al miglioramento della *performance* d'Istituto.

### Nello specifico:

- 1) Potenziamento delle azioni di monitoraggio: prove parallele, somministrazioni costanti e ragionate di questionari di *customer satisfaction*, prove in ingresso e in itinere, certificazione e rendicontazione di tutte le attività curriculari ed extracurriculari svolte in istituto; elaborazione, analisi e pubblicazione web dei grafici di restituzione dati;
- 2) Miglioramento delle attività relative all'orientamento, in rispondenza al Decreto n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" e implementazione delle azioni di continuità e di orientamento con i diversi ordini di scuola e in tutte le classi;
- 3) Utilizzo del laboratorio Eutopia (fondi PNRR ) e delle aule mobili : corsi di formazione per il personale docente e il personale ATA con i fondi del PNRR **DM 66**
- 4) Attuazione di tutti i percorsi previsti dal DM 65: **CORSI STEM E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**
- 5) Progettazione e attuazione del DM 19 II edizione (azioni contro la dispersione scolastica)

- 6) Continuità delle azioni di apertura al territorio: apertura pomeridiana della scuola il maggior numero di giorni possibili; stipula di convenzioni per favorire la fruizione degli spazi scolastici ad altri *stakeholder*; attività in orario extracurricolare con soggetti partner.
- 7) Maggiore attenzione alle situazioni che inibiscono gli apprendimenti: utilizzo delle professionalità presenti in istituto, agendo in particolare sulle risorse dell'organico di potenziamento;
- 8) Potenziamento delle procedure di certificazione di tutte le attività svolte;
- 9) Potenziamento degli interventi di promozione del successo scolastico: recuperi, sportello didattico, didattica compensativa, educazione alla lettura, attività di potenziamento, corsi di riallineamento, prevenzione della dispersione e degli abbandoni attraverso i progetti PNRR e i PON;
- 10) Potenziamento delle attività di educazione alla salute, alla legalità, alla multiculturalità, alla sicurezza, all'educazione civica;
- 11) Potenziamento dei progetti di conoscenza della realtà socio-culturale del territorio e di sensibilizzazione alle tematiche di genere, delle diversità, del disagio;
- 12) Progettazioni in rete;
- 13) Predisposizione di tirocini formativi e di esperienze con il volontariato;
- 14) Potenziamento della fruizione e degli usi della multimedialità, maggior utilizzo di supporti digitali per l'azione didattica, sviluppo di ambienti di apprendimento digitali, con i progetti PNRR;
- 15) Progettazione e potenziamento di momenti formativi on line e in presenza per tutta la comunità educante;
- 16) Potenziamento dei processi di inclusione di tutti gli studenti, attraverso il coinvolgimento di tutto il consiglio di classe; definizione attenta di tutti gli interventi didattico/educativi ed individuazione delle strategie e delle metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento;
- 17) Potenziamento degli interventi di integrazione culturale, linguistica, di inclusione e accoglienza; potenziamento delle attività di certificazione linguistica, degli scambi ERASMUS + e dei processi di internazionalizzazione.

*Si precisa che la scuola attua costantemente processi di osservazione e revisione interna dei percorsi didattici, monitorando l'azione dei Dipartimenti e degli Assi e perseguendo il curricolo verticale. Il PdM e il PTOF vengono aggiornati ogni anno al fine di rendere trasparente e condivisa l'azione didattica e progettuale che la scuola mette in atto per migliorare gli esiti formativi degli studenti e potenziare la propria offerta formativa*

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
DOT.SSA MARIA RITA ARU**