



CAIS024009

ISTITUTO MARCONI-LUSSU SAN GAVINO MONREALE



Piano di Miglioramento (PdM)

ALLEGATO AL PTOF 2022-2025
AGGIORNATO NEL COLLEGIO DEL 7 GENNAIO 2025



PREMESSA

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra gli obiettivi di processo e le priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

3.2 Tempi di attuazione delle attività

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione

PREMESSA

Il Piano di Miglioramento è il documento di progettazione strategica della scuola, costruito sulla base delle prospettive di sviluppo della Rendicontazione sociale al fine di esplicitare, per ogni area di processo indicata, le azioni da promuovere e/o da implementare e gli interventi funzionali al superamento delle criticità e dei vincoli riscontrati nel RAV.

Il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di un processo di *problem solving* e di pianificazione che la scuola mette in atto sulla base delle priorità e dei traguardi individuati nella sezione 5 del RAV.

Il PdM è parte integrante e caratterizzante del PTOF, come prescrive la normativa di riferimento (L. 107/2015 art. 1 comma 14).

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI INDICATI NEL RAV 2023	Priorità 1	Priorità 2
Curricolo, progettazione e valutazione	Arricchire il curricolo in uscita: implementare l'applicazione dei curricoli e uniformare maggiormente le scelte teoriche	X	
	Potenziare l'azione dei dipartimenti		X
Ambiente di apprendimento	Incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali		X
	Costruire esperienze di apprendimento in contesti, fisici e mentali, strutturati didatticamente		X
Inclusione e differenziazione	Migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate	X	
	Potenziare le azioni di supporto al disagio giovanile, attivando sportelli d'ascolto e politiche di supporto in rete e interistituzionali	X	
Continuità e orientamento	Realizzare esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e monitorare i processi	X	
	Incrementare la didattica orientativa nel curricolo di studi, inserendo azioni programmate a livello di classe e coinvolgendo i docenti tutor in azioni individualizzate ma progettate a livello di istituto.	X	

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Arricchire e migliorare l'offerta formativa grazie all'Organico di Potenziamento	X	
	Incrementare il coinvolgimento del personale nei processi decisionali e nella partecipazione attiva alla progettazione e gestione dell'offerta formativa, anche tramite l'implementazione e distribuzione degli incarichi e delle responsabilità correlate ai curricoli e alle competenze possedute		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare le attività di potenziamento delle eccellenze, promuovendo la partecipazione degli studenti alle competizioni interne e esterne	X	
	Potenziare la competenza digitale dei docenti perseguendo gli obiettivi del PNSD e favorire la partecipazione alla formazione live	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere incontri in presenza e on line con le famiglie		X
	Favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle innovazioni didattiche		X

1.1 Congruenza tra gli obiettivi di processo, le priorità e i traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV 2023-24)

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto	Risultato atteso	Modalità di rilevazione	Indicatori di monitoraggio
--	---------------------------	-----------------------	----------	------------------	-------------------------	----------------------------

<p>Arricchire il curriculum in uscita: implementare l'applicazione dei curricula e uniformare maggiormente le scelte teorico-metodologiche e le pratiche</p> <p>Potenziare l'azione dei dipartimenti</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>16</p> <p>16</p>	<p>Trasparenza ed efficacia del percorso didattico</p> <p>Omogeneità e condivisione dell'offerta formativa nei dipartimenti</p> <p>Superamento del solipsismo e potenziamento della collegialità nelle scelte didattiche e formative</p>	<p>Programmazioni e verbali dei Consigli di classe, delle riunioni dei Dipartimenti, delle riunioni per Assi Culturali</p> <p>Verbali del Collegio docenti</p> <p>Monitoraggio del Registro elettronico: attività svolte, inserimento programmazioni di classe e disciplinari, promemoria.</p> <p>Esame e restituzione dei risultati delle prove in ingresso, parallele, standardizzate</p> <p>Riunioni NIV e PTOF</p> <p>Analisi delle programmazioni disciplinari</p>	<p>n° discipline che hanno definito le competenze</p> <p>% dei docenti che utilizzano il format nelle programmazioni individuali</p> <p>n° di accessi al registro elettronico e alla Bachecca di Argo</p> <p>grafici di restituzione dati</p> <p>stato di avanzamento del PdM</p> <p>circolari di convocazione</p> <p>programmazioni inserite su Argo</p>
<p>Incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali</p> <p>Costruire esperienze di apprendimento in contesti, fisici e mentali, strutturati didatticamente</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>12</p> <p>9</p>	<p>Discreto miglioramento della specificità dei processi di apprendimento</p> <p>Potenziamento delle competenze relative all'utilizzo delle TIC nella didattica e maggiore rispondenza agli obiettivi del PNSD</p> <p>Potenziamento delle infrastrutture e del cablaggio d'istituto</p>	<p>Relazioni dei referenti del team digitale e del team del PNRR</p> <p>Monitoraggio tramite la console della Gsuite istituzionale</p> <p>Frequenza e attestati corsi di ambito e in piattaforma Sophia</p> <p>Creazione e utilizzo delle classroom del cdc e disciplinari</p> <p>Utilizzo dei laboratori e delle strumentazioni (Fondi PNRR)</p>	<p>% di materiali prodotti e inseriti nella piattaforma G suite</p> <p>% di classroom disciplinari attivate</p> <p>% di utilizzo della g-suite d'istituto e % dei docenti che ha installato software specifici</p> <p>% di docenti che ha frequentato corsi di formazione</p> <p>% di utilizzo dei laboratori</p>

<p>Migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate</p> <p>Potenziare le azioni di supporto al disagio giovanile, attivando sportelli d'ascolto e politiche di supporto in rete e interistituzionali</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>9</p> <p>16</p>	<p>Miglioramento dei processi di inclusione</p> <p>Miglioramento dei processi di analisi e di misurazione degli apprendimenti</p> <p>Supporto ai processi motivazionali degli studenti</p> <p>Contrasto alla dispersione scolastica: (mentoring e competenze di base PNRR DM 19)</p> <p>Potenziamento dell'utilizzo delle TIC per i BES</p>	<p>Verbali riunioni dei GLI e dei GLO</p> <p>Relazioni referenti DSA e BES</p> <p>Relazione della funzione strumentale H</p> <p>Questionari di gradimento della Linea C e relazione dello psicologo</p> <p>Progetto di mappatura dei BES e schede progettuali</p> <p>Frequenza corsi contro la dispersione scolastica DM 19</p> <p>Monitoraggio nella Piattaforma Futura Scuola Domani</p>	<p>% di studenti che si presenta allo sportello d'ascolto e % di soddisfazione espressa nei questionari somministrati</p> <p>esiti scolastici e % di abbandono</p> <p>n°pdf di I/II/III fascia</p> <p>n° incontri GLO e GLI</p> <p>n°. studenti BES</p> <p>% di frequenza ai corsi PNRR</p>
<p>Realizzare esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e monitorare i processi</p> <p>Incrementare la didattica orientativa nel curricolo di studi, inserendo azioni programmate a livello di classe e coinvolgendo i docenti tutor in azioni individualizzate ma progettate a livello di istituto</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>9</p> <p>9</p>	<p>Potenziamento dei processi di apprendimento propri del curricolo verticale e delle attività di orientamento in ingresso e in uscita</p> <p>Progettazione integrata e condivisa delle competenze</p> <p>Continuità negli apprendimenti</p> <p>Progettazione di un curricolo di Orientamento (30 ore curricolari per ogni anno del biennio e del triennio)</p> <p>Inserimento di moduli di didattica orientativa nelle programmazioni dei cdc e disciplinari</p>	<p>Visualizzazioni accessi al sito sull'orientamento</p> <p>Monitoraggio iscrizioni, nulla osta, passaggi da altre scuole</p> <p>Test in ingresso e in uscita</p> <p>Open day</p> <p>Monitoraggio della Piattaforma UNICA: verifica degli accessi e dell'utilizzo</p> <p>Nomine dei docenti tutor orientamento e del docente orientatore</p> <p>Analisi random di alcuni "capolavori"</p> <p>Analisi della ricaduta didattica dell'orientamento</p>	<p>n° di incontri con le scuole di I grado</p> <p>n° prenotazioni agli incontri di Open day</p> <p>n° di iscrizioni alle classi prime</p> <p>% di richieste passerelle</p> <p>grafici dati sito Eduscopio</p> <p>n° docenti Orientamento (orientatore e tutor)</p> <p>n° attestati corso di formazione in Piattaforma</p> <p>% di utilizzo della Piattaforma UNICA</p> <p>time sheet dei docenti tutor scolastici</p>

<p>Arricchire e migliorare l'offerta formativa grazie all'Organico di Potenziamento</p> <p>Incrementare il coinvolgimento del personale nei processi decisionali e nella partecipazione attiva alla progettazione e gestione dell'offerta formativa, anche tramite l'implementazione e distribuzione degli incarichi e delle responsabilità correlate ai curricula e alle competenze possedute</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>12</p> <p>12</p>	<p>Miglioramento e/o potenziamento dell'offerta formativa e organizzativa della scuola</p> <p>Valorizzazione della professionalità e delle specificità dei docenti</p> <p>Potenziamento delle competenze professionali</p>	<p>Quadro dettagliato delle attività dell'organico di Potenziamento</p> <p>Questionari di autovalutazione del PTOF</p> <p>Relazioni delle funzioni strumentali e dei referenti delle commissioni</p> <p>Nomine attribuite alle diverse figure impegnate nella realizzazione delle attività</p>	<p>n° di incarichi conferiti</p> <p>n° di disponibilità in relazione alle competenze del curriculum</p> <p>n° di progetti attivati con le risorse dell'organico</p> <p>n° di sportelli didattici attivati</p> <p>n° dei docenti impegnati nelle commissioni</p>
<p>Valorizzare le attività di potenziamento delle eccellenze, promuovendo la partecipazione degli studenti alle competizioni interne e esterne</p> <p>Potenziare la competenza digitale dei docenti perseguendo gli obiettivi del PNSD e favorire la partecipazione alla formazione live.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>16</p> <p>12</p>	<p>Ricaduta positiva sui processi di apprendimento</p> <p>Miglioramento degli esiti finali</p> <p>Miglioramento delle prestazioni nelle prove INVALSI e OCSE PISA</p> <p>Miglioramento della professionalità dei docenti</p>	<p>Report eccellenze</p> <p>Risultati gare nazionali e regionali</p> <p>Schede di progetto PTOF</p> <p>Risultati prove INVALSI e OCSE PISA</p> <p>Attività di formazione promosse in istituto e nella Piattaforma Sophia</p> <p>Corsi di formazione DM 66 sulla transizione digitale, Progetto Bussole digitali</p>	<p>% di miglioramento delle competenze degli studenti</p> <p>n° di certificazioni linguistiche, % risultati Olimpiadi e gare</p> <p>n° di progetti attivati</p> <p>% di partecipazione ai corsi di formazione nella Piattaforma Sophia e in altre Piattaforme</p> <p>Schede di rilevazione delle attività formative</p> <p>Monitoraggio nella Piattaforma scuola futura domani</p>

<p>Promuovere incontri in presenza e on line con le famiglie</p> <p>Favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle innovazioni didattiche</p>	2	3	6	<p>Condivisione interna ed esterna del Piano dell'offerta formativa</p> <p>Aumento della visibilità delle attività curricolari ed extracurricolari</p> <p>Maggiore partecipazione e coinvolgimento delle famiglie nei processi di apprendimento e nelle attività extracurricolari (anche con i fondi PNRR)</p> <p>Maggiori accessi al sito istituzionale</p> <p>Coinvolgimento delle famiglie nei processi di orientamento delle classi del biennio e del triennio</p> <p>Supporto alle famiglie tramite il referente del Bullismo e del cyberbullismo</p> <p>Orientamento alle famiglie tramite i corsi STEM del DM 65</p>	<p>Sito istituzionale</p> <p>Questionario di autovalutazione per gli studenti e le famiglie</p> <p>Report elezioni consiglio di istituto e cdc</p> <p>Partecipazione ai colloqui</p> <p>Contatti con le famiglie per il progetto contro la dispersione scolastica</p> <p>Richieste di supporto on line e /o in presenza per l'orientamento</p> <p>Piattaforma UNICA per l'orientamento</p> <p>Contatti docente orientatore/famiglie</p>	<p>n° progetti con enti esterni</p> <p>n° convenzioni o accordi con enti pubblici o privati</p> <p>n° studenti partecipanti alle attività pomeridiane</p> <p>grafici dei questionari di <i>customer satisfaction</i></p> <p>n° votanti elezioni</p> <p>n° accessi sito istituzionale</p> <p>n° famiglie coinvolte (PNRR)</p> <p>n° di accessi in piattaforma UNICA</p> <p>Relazione referente bullismo e cyberbullismo</p> <p>Monitoraggio iscrizioni su Scuola Futura domani</p>
	3	3	9			

2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivi di processo RAV 2024	Azioni previste (prospettive di sviluppo della Rendicontazione sociale)	Effetti positivi medio termine	Effetti negativi medio termine	Effetti positivi lungo termine	Effetti negativi lungo termine
-----------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

<p>Arricchire il curriculum in uscita: implementare l'applicazione dei curricula e uniformare maggiormente le scelte teorico-metodologiche e le pratiche.</p> <p>Potenziare l'azione dei dipartimenti</p>	<p>potenziamento delle azioni di monitoraggio:</p> <p>somministrazione di prove parallele o di altre modalità di accertamento del livelli, somministrazioni di questionari di <i>customer satisfaction</i>, prove in ingresso e in itinere; certificazione e rendicontazione di tutte le attività curricolari ed extracurricolari svolte in istituto;</p> <p>elaborazione, analisi e pubblicazione web dei grafici di restituzione dati;</p> <p>potenziamento degli interventi di promozione del successo scolastico: recuperi, sportello didattico, corsi di mentoring e di competenze di base (fondi PNRR DM 19)</p> <p>didattica compensativa, corsi di riallineamento, prevenzione della dispersione e degli abbandoni attraverso progetti POR e PON mirati.</p> <p>Laboratori in orario extracurricolare attivati con il DM 65 , DM 66 e DM 19</p>	<p>Condivisione della progettazione relativa alle azioni didattiche ed educative</p> <p>Verifica dell'efficacia della programmazione dei dipartimenti</p> <p>Verifica puntuale degli apprendimenti e delle varianze interne</p> <p>Interventi programmati per azioni di supporto organizzativo e didattico</p> <p>Maggiore coinvolgimento delle famiglie nei processi di apprendimento</p> <p>Potenziamento delle competenze trasversali</p>	<p>resistenze dovute a prassi individualistiche</p> <p>eccessivo carico di lavoro</p>	<p>maggiore attenzione per la progettazione relativa al PECUP</p> <p>miglioramento dei risultati scolastici, limitazione dei debiti formativi</p> <p>miglioramento dell'offerta formativa</p> <p>perseguimento delle priorità indicate nel RAV</p> <p>miglioramento della qualità del percorso formativo attraverso un utilizzo diffuso e consapevole della progettazione e della didattica per competenze</p> <p>miglioramento della <i>performance</i></p> <p>potenziamento della motivazione allo studio</p> <p>lotta alla dispersione scolastica</p>	<p>discostarsi dalle scelte comuni</p> <p>ridurre i processi di monitoraggio a puri atti formali</p> <p>considerare la partecipazione alle riunioni e la progettazione dei <i>curricula</i> meri obblighi burocratici</p>
---	---	--	---	--	---

<p>Incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali</p> <p>Costruire esperienze di apprendimento in contesti, fisici e mentali, strutturati didatticamente</p>	<p>progettazioni in rete</p> <p>potenziamento delle attività di educazione alla salute, alla legalità, alla multiculturalità, alla sicurezza, all'educazione civica</p> <p>potenziamento della fruizione e degli usi della multimedialità, maggior utilizzo di supporti digitali per l'azione didattica, sviluppo di ambienti di apprendimento digitali.</p> <p>Utilizzo mirato dei Laboratori e delle strumentazioni (Progetto PNRR)</p> <p>Pianificazione attenta dei PCTO</p> <p>Pianificazione e attuazione del Progetto ERASMUS</p>	<p>Miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti</p> <p>Ricaduta positiva ed efficace sugli apprendimenti</p> <p>Potenziamento delle competenze orientative tramite percorsi PCTO e attività modulate in base agli obiettivi del PECUP</p> <p>Ampliamento degli "spazi e dei tempi della didattica" attraverso azioni aperte al confronto con altri paesi</p>	<p>riduzione dei tempi della didattica</p> <p>distrazione dai percorsi di istruzione formali</p>	<p>integrazione teoria-pratica nei percorsi formativi</p> <p>miglioramento dell'offerta formativa</p> <p>potenziamento delle abilità relative all'utilizzo delle TIC</p> <p>potenziamento delle competenze digitali dei docenti e degli studenti</p> <p>potenziamento delle competenze linguistiche e delle didattiche laboratoriali</p>	<p>Dipendenza della didattica nei confronti di uno strumento digitale, depotenziando le altre strategie e/o modalità</p> <p>Criticità nell'utilizzo delle nuove strumentazioni</p> <p>eccessivo carico di impegni in orario extracurricolare</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate</p> <p>Potenziare le azioni di supporto al disagio giovanile, attivando sportelli d'ascolto e politiche di supporto in rete e interistituzionali</p>	<p>interventi di integrazione culturale, linguistica, di inclusione e accoglienza;</p> <p>potenziamento dei progetti di conoscenza della realtà socio-culturale del territorio e di sensibilizzazione alle tematiche di genere, delle diversità, del disagio.</p> <p>attivazione sportello di supporto dello psicologo PROGRESSI (RAS)</p> <p>attivazione del progetto Bulli No basta!</p>	<p>Miglioramento costante delle competenze del personale docente</p> <p>Ricadute positive sui processi di apprendimento</p> <p>Incremento delle azioni di supporto agli studenti in difficoltà</p> <p>incremento delle azioni a supporto della motivazione</p> <p>potenziamento delle azioni contro il bullismo e il cyberbullismo</p>	<p>sottrazione del tempo da dedicare alle attività didattiche curricolari</p> <p>considerare gli interventi come disparità di trattamento tra gli studenti</p>	<p>miglioramento delle didattiche, promozione dell'innovazione della metodologia e delle strategie di inclusione per la definizione del PEI</p> <p>consolidamento di pratiche didattiche inclusive</p> <p>attenzione alla centralità di ogni studente</p>	<p>trasferimenti del personale formato e discontinuità dei docenti</p> <p>possibilità che non si raggiungano risultati omogenei</p>
<p>Realizzare esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e monitorare i processi</p> <p>Incrementare la didattica orientativa nel curricolo di studi, inserendo azioni programmate a livello di classe e coinvolgendo i docenti tutor in azioni individualizzate ma progettate a livello di istituto.</p>	<p>azioni di continuità e di orientamento con i diversi ordini di scuola</p> <p>attività pianificate e predisposizione del curricolo di orientamento della scuola per le classi del biennio e del triennio</p> <p>curricolo verticale finalizzato ad azione orientative e interventi dei singoli cdc</p>	<p>Costruzione di una continuità educativa e didattica</p> <p>Suggerimenti utili alla formazione delle classi</p> <p>Programmazioni in ingresso e in uscita concrete e mirate</p> <p>Potenziamento dell'orientamento in itinere e in uscita</p>	<p>costruire percorsi formativi in funzione di una logica basata esclusivamente sul recupero delle criticità e non sulle potenzialità registrate</p>	<p>promozione di un processo di formazione completo e articolato con i requisiti di gradualità, continuità, inclusione, adeguatezza</p> <p>intervento mirato sulle finalità del PECUP</p>	<p>bassa condivisione del curricolo verticale da parte dei docenti e degli studenti</p> <p>Criticità nell'elaborazione del portfolio e del capolavoro dello studente</p>

<p>Arricchire e migliorare l'offerta formativa grazie all'Organico di Potenziamento</p> <p>Incrementare il coinvolgimento del personale nei processi decisionali e nella partecipazione attiva alla progettazione e gestione dell'offerta formativa, anche tramite l'implementazione e distribuzione degli incarichi e delle responsabilità correlate ai curricula e alle competenze possedute</p>	<p>maggiore attenzione alle situazioni che inibiscono gli apprendimenti: utilizzo delle professionalità presenti in istituto, agendo in particolare sulle risorse dell'organico di potenziamento</p>	<p>Valorizzazione della professionalità dei docenti in base alle competenze di ciascuno</p> <p>Miglioramento della organizzazione scolastica</p> <p>Diminuzione della discrezionalità nell'attribuzione degli incarichi</p> <p>Pianificazione dettagliata del quadro delle azioni definibili con le risorse dell'organico del potenziamento</p>	<p>presenza di competitività e mancata disponibilità alla condivisione</p> <p>Percezione di un eccessivo controllo da parte del D. S</p>	<p>attuazione di un clima positivo, maggiore collaborazione e partecipazione alle scelte della scuola</p> <p>creazione di un team formato e competente che assume funzioni di supporto all'organizzazione scolastica</p>	<p>mancata integrazione di alcuni docenti nell'organizzazione e nelle responsabilità</p> <p>trasferimenti del personale formato e discontinuità dei docenti</p>
<p>Valorizzare le attività' di potenziamento delle eccellenze, promuovendo la partecipazione degli studenti alle competizioni interne e esterne</p> <p>Potenziare la competenza digitale dei docenti perseguendo gli obiettivi del PNSD e favorire la partecipazione alla formazione live</p>	<p>potenziamento delle procedure di certificazione di tutte le attività svolte</p> <p>potenziamento della fruizione e degli usi della multimedialità, maggior utilizzo di supporti digitali per l'azione didattica, sviluppo di ambienti di apprendimento digitali</p> <p>Attività di formazione per docenti e studenti PNRR DM 65 e DM 66</p>	<p>Sviluppo di percorsi di potenziamento delle competenze</p> <p>Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza europea</p>	<p>resistenze alla rilevazione</p> <p>scarso interesse per le procedure</p>	<p>revisione delle competenze in uscita poter migliorare i processi organizzativi e didattici</p> <p>Miglioramento delle competenze digitali</p>	<p>produzione di atteggiamenti oppositivi e rischio di invalidazione delle prove</p>

<p>Promuovere incontri in presenza e on line con le famiglie</p> <p>Favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle innovazioni didattiche</p>	<p>maggiore apertura al territorio: apertura pomeridiana della scuola il maggior numero di giorni possibili; stipula di convenzioni per favorire la fruizione degli spazi scolastici ad altri <i>stakeholder</i>; incremento delle attività in orario extracurricolare con i soggetti partner;</p> <p>Progetti di coinvolgimento delle famiglie anche attraverso il PNRR (Per Aspera ad astra, contrasto alla dispersione scolastica I e II edizione)</p> <p>predisposizione di tirocini formativi e di esperienze con il volontariato</p> <p>progettazione e potenziamento di momenti formativi on line e in presenza per tutta la comunità educante</p> <p>orientamento delle famiglie alle discipline STEM con i fondi del DM 65</p>	<p>Superamento dell'autoreferenzialità della scuola</p> <p>Apertura al territorio</p> <p>Attivazione di buone pratiche</p> <p>Facilitazione dello scambio di informazioni</p> <p>Condivisione dei processi di apprendimento</p> <p>Collaborazione con le famiglie per il potenziamento della motivazione e il miglioramento dei processi di apprendimento</p>	<p>creazione di schemi rigidi di apprendimento</p> <p>Scarsa frequenza ai corsi previsti in orario extracurricolare per criticità dei mezzi di trasporto o eccessivo carico di lavoro</p>	<p>miglioramento dei processi di integrazione territoriale</p> <p>raggiungimento degli obiettivi proposti nei patti formativi e nel Piano Scuola</p>	<p>difficoltà legate a resistenze individualistiche</p>
--	---	---	---	--	---

3. PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO INDIVIDUATO

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivi di processo RAV 2024	Impegno di risorse umane interne ed esterne alla scuola		
	Docenti	Ata	Figure esterne

	Attività	Fonti finanziarie	Attività	Fonti finanziarie	Attività	Fonti finanziarie
Arricchire il curriculum in uscita: implementare l'applicazione dei curricula e uniformare maggiormente le scelte teorico-metodologiche e le pratiche.	Elaborazione documenti della scuola (PTOF-RAV-PdM-RS) FUNZIONI STRUMENTALI Commissioni dedicate	FIS FONDI PNRR MOF	Apertura pomeridiana della scuola	FIS FONDI PNRR		
Incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali Costruire esperienze di apprendimento in contesti, fisici e mentali, strutturati didatticamente	PROGETTI PNRR CORSI DI FORMAZIONE PNRR Corsi di formazione gsuite e argo Progetto Erasmus +	FONDI PON FONDI PNRR FIS MOF	Apertura pomeridiana della scuola	FIS FONDI PNRR	FORMAZIONE PNRR	FONDI PNRR
Migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate Potenziare le azioni di supporto al disagio giovanile, attivando sportelli d'ascolto e politiche di supporto in rete e interistituzionali	GLI, GLO, progetti di inclusione Commissione salute Attività di prevenzione del bullismo e cyberbullismo	MOF POR- RAS FIS RAS	Apertura pomeridiana della scuola	FIS POR	Progetto PROGRESSI RAS SPORTELLO D'ASCOLTO	POR- RAS
Realizzare esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e monitorare i processi Incrementare la didattica orientativa	Formazione classi Orientamento in ingresso e in uscita	MOF	Apertura pomeridiana della scuola	FIS	ORIENTAMENTO SCUOLE SCELTE	FONDI PNRR

<p>nel curriculum di studi, inserendo azioni programmate a livello di classe e coinvolgendo i docenti tutor in azioni individualizzate ma progettate a livello di istituto.</p>	<p>ELABORAZIONE CURRICOLO ORIENTAMENTO</p>	<p>FONDI PNRR</p>				
<p>Arricchire e migliorare l'offerta formativa grazie all'Organico di Potenziamento</p> <p>Incrementare il coinvolgimento del personale nei processi decisionali e nella partecipazione attiva alla progettazione e gestione dell'offerta formativa, anche tramite l'implementazione e distribuzione degli incarichi e delle responsabilità correlate ai curricoli e alle competenze possedute</p>	<p>Progetti dei docenti</p> <p>Corsi di formazione nella Piattaforma Sophia</p> <p>Corsi di formazione PNRR 65 e 66</p>	<p>ORGANICO DI POTENZIAMENTO</p> <p>CARTA DOCENTE</p> <p>fondi PNRR</p>			<p>CORSI ENTI FORMATORI</p> <p>FORMATORI ESTERNI PNRR</p>	<p>FONDI PNRR</p>
<p>Valorizzare le attività di potenziamento delle eccellenze, promuovendo la partecipazione degli studenti alle competizioni interne e esterne</p> <p>Potenziare la competenza digitale dei docenti perseguendo gli obiettivi del PNSD e favorire la partecipazione alla formazione live</p>	<p>Campionati</p> <p>Corsi di chimica e di geografia astronomica</p> <p>Corsi di formazione per i docenti PNRR dm 66</p>	<p>ORGANICO DI POTENZIAMENTO</p> <p>CARTA DOCENTE</p> <p>fondi PNRR</p>	<p>Apertura pomeridiana della scuola</p>	<p>FIS</p>	<p>FORMATORI ESTERNI CORSI DI TRANSIZIONE DIGITALE</p>	
<p>Promuovere incontri in presenza e online con le famiglie</p> <p>Favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle</p>	<p>Potenziamento e rimodulazione del sito istituzionale</p> <p>Commissione elettorale</p> <p>Per Aspera ad Astra I e II</p>	<p>FIS</p> <p>Fondi PNRR</p>	<p>Apertura pomeridiana della scuola</p>	<p>FIS</p> <p>Fondi PNRR</p>	<p>CORSI DI FORMAZIONE STEM DM 65</p>	<p>PNRR</p>

innovazioni didattiche	edizione)					
	Docenti tutor dell'orientamento					
	Sportello contro il bullismo	FONDI RAS				
	Orientamento STEM					

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivi di processo (RAV 2021, 2022, 2023, 2024)	TEMPISTICA										
	Anno	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GENN.	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Arricchire il curriculum in uscita: implementare l'applicazione dei curricoli e uniformare maggiormente le scelte teoriche	2021/22										
	2022/23										
Potenziare l'azione di dipartimenti	2023/24										
	2024/25										

Incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali	2021/22										
	2022/23										
Costruire esperienze di apprendimento in contesti, fisici e mentali, strutturati didatticamente	2023/24				MESSA IN OPERA E ATTIVAZIONE DEL LABORATORIO EUTOPIA E DEGLI AMBIENTI MOBILI PREVISTI CON I FONDI DEL PNRR (AULA DEBATE, AULA CODING, AULA STEM ECC.- FONDI PNRR)						
	2024/25				DA DICEMBRE, ATTIVAZIONE DEI CORSI DI FORMAZIONE FINALIZZATI ALL'UTILIZZO DEI SOFTWARE E DELLE STRUMENTAZIONI PRESENTI NEL LABORATORIO EUTOPIA E ALLA FRUIZIONE DELLE AULE MOBILI						

Migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate	2021/22										
	2022/23										
Potenziare le azioni di supporto al disagio giovanile, attivando sportelli d'ascolto e politiche di supporto in rete e interistituzionali	2023/24										
	2024/25	ATTIVAZIONE DELLO SPORTELLLO D'ASCOLTO SECONDO I CALENDARI PREVISTI DAL PROGETTO PROGRESSI (RAS- POR DA SETTEMBRE: POTENZIAMENTO DELLE AZIONI CONTRO IL BULLISMO									

Realizzare esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e monitorare i processi Incrementare la didattica orientativa nel curricolo di studi, inserendo azioni programmate a livello di classe e coinvolgendo i docenti tutor in azioni individualizzate ma progettate a livello di istituto.	2021/22										
	2022/23										
	2023/24										
	2024/25										

Arricchire e migliorare l'offerta formativa grazie all'Organico di Potenziamento; incrementare il coinvolgimento del personale nei processi decisionali e nella partecipazione attiva alla progettazione e gestione dell'offerta formativa, anche tramite l'implementazione e distribuzione degli incarichi e delle responsabilità correlate ai curricoli e alle competenze possedute	2021/22										
	2022/23										
	2023/24										
	2024/25										

Valorizzare le attività di potenziamento delle eccellenze, promuovendo la partecipazione degli studenti alle competizioni interne e esterne Potenziare la competenza digitale dei docenti perseguendo gli obiettivi del PNSD e favorire la partecipazione alla formazione live.	2021/22										
	2022/23										
	2023/24										
	2024/25										

Promuovere incontri in presenza e on line con le famiglie Favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle innovazioni didattiche	2021/22										
	2022/23										
	2023/24										
	2024/25										

DAL CORRENTE ANNO SCOLASTICO, LE FAMIGLIE VERRANNO COINVOLTE ANCHE TRAMITE SPORTELLI e/o ALTRE ATTIVITÀ CON I FONDI DEL PNRR, (PROGETTO 1.4)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

ANNO SCOLASTICO 2022/23

Obiettivi di processo RAV 2022	Azioni attivate e/o da attivare	Progressi rilevati	Criticità
<p>Arricchire il curricolo in uscita: implementare l'applicazione dei curricoli e uniformare maggiormente le scelte teoriche</p> <p>Potenziare l'azione dei dipartimenti</p>	<p>COMPLETAMENTO DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRESENTI NEL CURRICOLO DELLE COMPETENZE (DIPARTIMENTI DI SCIENZE, DI LINGUE E DI DIRITTO)</p> <p>PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO DEL DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO</p> <p>RIMODULAZIONE DEI CONTENUTI DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E PROGETTAZIONE DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE (DIPARTIMENTI E REFERENTI)</p> <p>CORSI DI RIALLINEAMENTO CLASSI PRIME</p>	<p>Sinergia nella pianificazione dei processi di apprendimento</p> <p>Pianificazione di UDA trasversali</p> <p>Elaborazione di una progettualità di istituto e pianificazione delle azioni da attuare in seno al curricolo di educazione civica</p> <p>Sufficiente riallineamento degli standard formativi in ingresso</p>	<p>Qualche difficoltà nella condivisione dei contenuti e mancato rispetto dei tempi previsti dalla programmazione dipartimentale.</p> <p>Criticità nella progettazione delle prove da somministrare, relativamente alle modalità di somministrazione, ai contenuti e alle griglie di valutazione</p> <p>Permanere di un modello solipsistico che limita l'oggettività valutativa e non favorisce il processo di rimodulazione delle azioni didattiche individuali, dipartimentali e di Ass</p>
<p>Incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali</p> <p>Costruire esperienze di apprendimento in contesti, fisici e mentali, strutturati didatticamente</p>	<p>CORSI DI FORMAZIONE UTILIZZO G SUITE E ARGO</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE PER LA GESTIONE DEI FORMAT D'ISTITUTO E PER IL COORDINAMENTO DELLE CLASSI</p> <p>PON PIANO ESTATE</p> <p>CABLAGGIO PLESSO DI VIA TOMMASEO</p> <p>PON EDU GREEN</p> <p>PON PER LA CREAZIONE DEL LOGO DELLA SCUOLA</p>	<p>Potenziamento delle competenze dei docenti</p> <p>Miglioramento e potenziamento dell'offerta formativa d'istituto</p> <p>Ampliamento della rete wifi</p> <p>Creazione di una "identità grafica" della scuola</p>	<p>Permanere di difficoltà tecniche (digitali, di connessione, metodologiche)</p> <p>Presenza di un piccolo gruppo di docenti non ancora formato sulle TIC (docenti in ingresso)</p> <p>Eccessivo carico di lavoro amministrativo</p>
<p>Migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate</p> <p>Potenziare le azioni di supporto al disagio</p>	<p>FORMAZIONE DOCENTI DISLESSIA AMICA</p> <p>CORSO INCLUSIONE ISCOL@</p> <p>COMMISSIONI GLI E GLO</p> <p>INDIVIDUAZIONE REFERENTI DSA</p>	<p>Potenziamento delle attività di aggiornamento sull'inclusione, sulla valutazione degli studenti con disabilità, DSA o altri BES</p> <p>Potenziamento di azioni di promozione della cultura per il rispetto delle differenze individuali e le diversità</p>	<p>Basso coinvolgimento di alcuni studenti BES</p> <p>Mancato e/o basso coinvolgimento di studenti con famiglie disagiate</p>

<p>giovanile, attivando sportelli d'ascolto e politiche di supporto in rete e interistituzionali</p>	<p>INDIVIDUAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE H</p> <p>PROGETTO ISCOL@ LINEA C 2022/23</p> <p>QUADRO DI RILEVAZIONE PDP</p> <p>BANDO AUSILI: richieste di acquisto</p>	<p>culturali</p> <p>Miglioramento delle azioni di accoglienza e inclusione di un numero sempre crescente di alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Supporto ai disagi degli studenti individuali, sociali, motivazionali</p>	<p>Mancato coinvolgimento e 'assenza dalle lezioni sincrone e asincrone di alcuni studenti disabili e BES</p> <p>Mancato e/o basso coinvolgimento di studenti con famiglie disagiate</p> <p>Bassa incisione nei fenomeni di disagio sociale e familiare che determinano i comportamenti problematici e le misure adottate</p> <p>Necessità di un maggior coinvolgimento del Consiglio di classe nella progettazione del PEI e nella predisposizione delle griglie di valutazione degli allievi che seguono Piani Individualizzati</p>
<p>Realizzare esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e monitorare i processi</p>	<p>CURRICOLO VERTICALE E AZIONI DI COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>UNICA ORIENTA: CORSI SULLE COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>GIORNATA DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ</p>	<p>Miglioramento e potenziamento di momenti di raccordo pedagogico, didattico e organizzativo con la Secondaria di Primo grado e con l'Università</p> <p>Potenziamento dei momenti di accoglienza utili a far conoscere l'ambiente scolastico ai futuri alunni, quali Open day, e momenti di informazione e di riflessione sull'Offerta formativa della scuola.</p>	<p>Necessità di garantire, anche in eventuale emergenza, il proseguimento dei percorsi propri di un curriculum verticale</p> <p>Potenziamento di azioni di raccordo con la Secondaria di I grado</p>
<p>Valorizzare le attività di potenziamento delle eccellenze, promuovendo la partecipazione degli studenti alle competizioni interne e esterne</p> <p>Potenziare la competenza digitale dei docenti perseguendo gli obiettivi del PNSD e favorire la partecipazione alla formazione live.</p>	<p>UTILIZZO STRUMENTAZIONE DEL PROGETTO MAD FOR SCIENZE E POTENZIAMENTO LABORATORI</p> <p>OLIMPIADI DI FISICA, DI CHIMICA, DI FILOSOFIA, DI ITALIANO</p> <p>PARTECIPAZIONE A GARE SPORTIVE E COMPETIZIONI</p> <p>CORSI DI PREPARAZIONE AI GIOCHI DELLA CHIMICA, CORSI DI GEOGRAFIA ASTRONOMICA</p>	<p>Ampliamento delle strumentazioni dei laboratori e delle attività proposte in orario extracurricolare per potenziare le competenze</p> <p>Potenziamento delle competenze dei docenti e degli studenti</p>	<p>Eccessivo carico di lavoro per alcuni studenti</p>

	CORSI DI FORMAZIONE SULLA PIATTAFORMA SOPHIA		
Incrementare il coinvolgimento del personale nei processi decisionali e nella partecipazione attiva alla progettazione e gestione dell'offerta formativa, anche tramite l'implementazione e distribuzione degli incarichi e delle responsabilità correlate ai curricula e alle competenze possedute Arricchire e migliorare l'offerta formativa grazie all'Organico di Potenziamento	PIANIFICAZIONE DETTAGLIATA QUADRO ORGANICO DI POTENZIAMENTO SUPPORTO COSTANTE AI DOCENTI DA PARTE DELL'ANIMATORE DIGITALE E DEL TEAM DIGITALE MONITORAGGIO DELLE CRITICITÀ LEGATE ALL'UTILIZZO DELLE TIC FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI IN COERENZA CON IL PNSD PIANIFICAZIONE DETTAGLIATA DELLE FUNZIONI DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO	Elaborazione di strategie didattiche e strumenti innovativi finalizzata all'arricchimento della professionalità dei docenti e l'articolazione delle prassi educative Attivazione di progetti mirati in base alle professionalità dei docenti e potenziamento dell'offerta formativa d'istituto Potenziamento dell'offerta formativa	
Promuovere incontri in presenza e on line con le famiglie Favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle innovazioni didattiche	OPEN DAY E REVISIONE DEL SITO ORIENTAMENTO MIGLIORAMENTO E AGGIORNAMENTO DEL SITO ISTITUZIONALE COLLOQUI ON LINE ELEZIONI DEI RAPPRESENTANTI TRAMITE MODULI GOOGLE RIUNIONE DEI RAPPRESENTANTI CON I COORDINATORI DI CLASSE PER LA FORMAZIONE DELLE LISTE ELETTORALI	Miglioramento dell'interattività e facilitazione del passaggio delle informazioni relative ai progetti messi in atto nella scuola. Facilitazione dei contatti con le famiglie attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali Maggiore raccordo con gli <i>stakeholders</i> allo scopo di fornire informazioni per l'orientamento delle stesse all'approccio con le agenzie più rilevanti del territorio	Permanere di criticità legate alla mancata lettura di alcune circolari pubblicate nel sito Difficoltà legate all'utilizzo delle TIC

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Obiettivi di processo RAV 2023	Azioni attivate e/o da attivare	Progressi rilevati	Criticità
Arricchire il curriculum in uscita: implementare l'applicazione dei curricula e uniformare maggiormente le scelte teoriche Potenziare l'azione dei dipartimenti	INSERIMENTO DEL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO NEL PTOF (30 ORE OGNI ANNO DEL TRIENNIO) RIMODULAZIONE DI ALCUNI CONTENUTI DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	Sinergia nella pianificazione dei processi di apprendimento Pianificazione di UDA trasversali secondo le nuove Linee guida sull'orientamento	Qualche difficoltà nell'inserimento in orario curricolare delle ore previste dal curriculum di orientamento Pianificazione dell'orientamento ancora in fase sperimentale, in

	<p>POTENZIAMENTO DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE (DIPARTIMENTI E REFERENTI)</p> <p>CORSI DI RIALLINEAMENTO CLASSI PRIME</p> <p>CORSI DI MENTORING PER IL BIENNIO (PROGETTO PER ASPERA AD ASTRA)</p> <p>CORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE (PROGETTO PER ASPERA AD ASTRA)</p> <p>LABORATORI DI TEATRO, DI GIORNALISMO, DI SCIENZE PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI</p> <p>LABORATORI DI WEB DESIGN E DI CROWDFUNDING</p>	<p>Elaborazione di una progettualità di istituto e pianificazione delle azioni da attuare in seno al curriculum di educazione civica</p> <p>Sufficiente riallineamento degli standard formativi in ingresso</p> <p>Arricchimento dell'offerta formativa e delle competenze degli studenti e attivazione di nuove modalità di PCTO</p>	<p>mancanza di indicazioni specifiche del MIM</p> <p>Permanere di una certa criticità nella progettazione delle prove da somministrare, relativamente alle modalità di somministrazione, ai contenuti e alle griglie di valutazione</p> <p>Permanere di un modello solipsistico che limita l'oggettività valutativa e non favorisce il processo di rimodulazione delle azioni didattiche individuali, dipartimentali e di Asse</p>
<p>Incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali</p> <p>Costruire esperienze di apprendimento in contesti, fisici e mentali, strutturati didatticamente</p>	<p>CORSI DI FORMAZIONE UTILIZZO G SUITE E ARGO</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE PER LA GESTIONE DEI FORMAT D'ISTITUTO E PER IL COORDINAMENTO DELLE CLASSI DOCENTI NEO INSERITI IN ISTITUTO</p> <p>ATTUAZIONE PROGETTO LABS PNRR</p> <p>ATTUAZIONE PROGETTO CLASSROOM PNRR</p> <p>ATTUAZIONE PROGETTO ERASMUS +</p>	<p>Potenziamento delle competenze dei docenti</p> <p>Miglioramento e potenziamento dell'offerta formativa d'istituto</p> <p>Miglioramento delle competenze degli studenti</p> <p>Potenziamento della strumentazione digitale e dell'utilizzo dei laboratori</p> <p>Potenziamento delle competenze linguistiche e soft skills</p>	<p>Permanere di difficoltà tecniche (digitali, di connessione, metodologiche)</p> <p>Presenza di un piccolo gruppo di docenti non ancora formato sulle TIC (docenti in ingresso)</p> <p>Eccessivo carico di lavoro amministrativo</p>
<p>Migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate</p> <p>Potenziare le azioni di supporto al disagio giovanile, attivando sportelli d'ascolto e politiche di supporto in rete e interistituzionali</p>	<p>FORMAZIONE DOCENTI PIATTAFORMA SOPHIA</p> <p>COMMISSIONI GLI E GLO</p> <p>INDIVIDUAZIONE REFERENTI DSA</p> <p>INDIVIDUAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE H</p> <p>PROGETTO PROGRESSI (EX ISCOL@ LINEA C)</p> <p>QUADRO DI RILEVAZIONE PDP</p>	<p>Potenziamento delle attività di aggiornamento sull'inclusione, sulla valutazione degli studenti con disabilità, DSA o altri BES</p> <p>Potenziamento di azioni di promozione della cultura per il rispetto delle differenze individuali e le diversità culturali</p> <p>Miglioramento delle azioni di accoglienza e inclusione di un numero sempre crescente di alunni con bisogni educativi speciali.</p>	<p>Basso coinvolgimento di alcuni studenti BES</p> <p>Mancato e/o basso coinvolgimento di studenti con famiglie disagiate</p> <p>Mancato coinvolgimento e 'assenza dalle lezioni sincrone e asincrone di alcuni studenti disabili e BES</p> <p>Mancato e/o basso coinvolgimento di studenti con famiglie disagiate</p> <p>Bassa incisione nei fenomeni di disagio sociale e familiare che</p>

		Supporto ai disagi degli studenti individuali, sociali, motivazionali	determinano i comportamenti problematici e le misure adottate Necessità di un maggior coinvolgimento del Consiglio di classe nella progettazione del PEI e nella predisposizione delle griglie di valutazione degli allievi che seguono Piani Individualizzati
<p>Realizzare esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e monitorare i processi</p> <p>Incrementare la didattica orientativa nel curriculum di studi, inserendo azioni programmate a livello di classe e coinvolgendo i docenti tutor in azioni individualizzate ma progettate a livello di istituto.</p>	<p>CURRICOLO VERTICALE: AZIONI DI COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, es. OPEN DAY</p> <p>GIORNATA DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ</p> <p>ATTUAZIONE DI CORSI DI ORIENTAMENTO IN COLLABORAZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI CAGLIARI</p> <p>PREDISPOSIZIONE E ATTUAZIONE DI UN CURRICOLO DI ORIENTAMENTO</p> <p>DIDATTICA ORIENTATIVA (DOCENTI DEI CONSIGLI DI CLASSE)</p>	<p>Miglioramento e potenziamento di momenti di raccordo pedagogico, didattico e organizzativo con la Secondaria di Primo grado e con l'Università</p> <p>Potenziamento dei momenti di accoglienza utili a far conoscere l'ambiente scolastico ai futuri alunni, quali Open day, e momenti di informazione e di riflessione sull'Offerta formativa della scuola.</p> <p>Potenziamento della didattica orientativa e delle competenze orientative</p>	<p>Necessità di garantire, anche in eventuale emergenza, il proseguimento dei percorsi propri di un curriculum verticale</p> <p>Potenziamento di azioni di raccordo con la Secondaria di I grado</p>
<p>Valorizzare le attività di potenziamento delle eccellenze, promuovendo la partecipazione degli studenti alle competizioni interne e esterne</p> <p>Potenziare la competenza digitale dei docenti perseguendo gli obiettivi del PNSD e favorire la partecipazione alla formazione live.</p>	<p>ATTUAZIONE LABORATORIO MAD FOR SCIENZE (PNRR)</p> <p>ATTUAZIONE LABORATORI SULLE ENERGIE ALTERNATIVE (PNRR)</p> <p>CAMPIONATI NAZIONALI DI FISICA, DI CHIMICA, DI FILOSOFIA, DI ITALIANO, DI MATEMATICA</p> <p>PARTECIPAZIONE A GARE SPORTIVE E COMPETIZIONI</p> <p>CORSI DI PREPARAZIONE AI GIOCHI DELLA CHIMICA, CORSI DI GEOGRAFIA ASTRONOMICA</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE SULLA PIATTAFORMA SOPHIA</p>	<p>Ampliamento delle strumentazioni dei laboratori e delle attività proposte in orario extracurricolare per potenziare le competenze</p> <p>Potenziamento delle competenze digitali e disciplinari dei docenti e degli studenti</p>	<p>Eccessivo carico di lavoro per alcuni studenti</p> <p>Resistenza nell'utilizzo delle nuove strumentazione</p>

<p>Incrementare il coinvolgimento del personale nei processi decisionali e nella partecipazione attiva alla progettazione e gestione dell'offerta formativa, anche tramite l'implementazione e distribuzione degli incarichi e delle responsabilità correlate ai curricoli e alle competenze possedute</p> <p>Arricchire e migliorare l'offerta formativa grazie all'Organico di Potenziamento</p>	<p>PIANIFICAZIONE DETTAGLIATA QUADRO ORGANICO DI POTENZIAMENTO</p> <p>SUPPORTO COSTANTE AI DOCENTI DA PARTE DELL'ANIMATORE DIGITALE E DEL TEAM DIGITALE</p> <p>MONITORAGGIO DELLE CRITICITÀ LEGATE ALL'UTILIZZO DELLE TIC</p> <p>FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI IN COERENZA CON IL PNSD</p> <p>FORMAZIONE DOCENTI E STUDENTI PER L'UTILIZZO MIRATO DEL LABORATORIO DIGITALE (FONDI PNRR)</p> <p>PIANIFICAZIONE DETTAGLIATA DELLE FUNZIONI DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO</p>	<p>Elaborazione di strategie didattiche e strumenti innovativi finalizzata all'arricchimento della professionalità dei docenti e l'articolazione delle prassi educative</p> <p>Attivazione di progetti mirati in base alle professionalità dei docenti e potenziamento dell'offerta formativa d'istituto</p> <p>Potenziamento dell'offerta formativa</p>	<p>Resistenza nell'utilizzo delle nuove strumentazioni</p> <p>Possibili criticità nella calendarizzazione delle attività legate all'utilizzo del laboratorio interattivo</p>
<p>Promuovere incontri in presenza e on line con le famiglie</p> <p>Favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle innovazioni didattiche</p>	<p>OPEN DAY E AGGIORNAMENTO DEL SITO ORIENTAMENTO IN USCITA E IN INGRESSO</p> <p>AGGIORNAMENTO DEL SITO ISTITUZIONALE</p> <p>ELEZIONI DEI RAPPRESENTANTI TRAMITE MODULI GOOGLE</p> <p>RIUNIONE DEI RAPPRESENTANTI CON I COORDINATORI DI CLASSE PER LA FORMAZIONE DELLE LISTE ELETTORALI</p> <p>ATTUAZIONE SPORTELLI DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE PER CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA (figure previste dai fondi PNRR)</p>	<p>Miglioramento dell'interattività e facilitazione del passaggio delle informazioni relative ai progetti messi in atto nella scuola.</p> <p>Facilitazione dei contatti con le famiglie attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali</p> <p>Maggiore raccordo con gli <i>stakeholders</i> allo scopo di fornire informazioni per l'orientamento delle stesse all'approccio con le agenzie più rilevanti del territorio</p> <p>Potenziamento dei processi di motivazione degli studenti</p>	<p>Permanere di criticità legate alla mancata lettura di alcune circolari pubblicate nel sito</p> <p>Difficoltà legate all'utilizzo delle TIC</p> <p>Possibili difficoltà legate al coinvolgimento delle famiglie</p>

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Obiettivi di processo RAV 2024	Azioni attivate e/o da attivare	Progressi rilevati	Criticità
<p>Arricchire il curricolo in uscita: implementare l'applicazione dei curricoli e uniformare maggiormente le scelte teoriche</p> <p>Potenziare l'azione dei dipartimenti</p>	<p>INSERIMENTO DEL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO DEL BIENNIO NEL PTOF (30 ORE PER OGNI ANNO)</p> <p>RIMODULAZIONE DI ALCUNI CONTENUTI DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Sinergia nella pianificazione dei processi di apprendimento</p> <p>Pianificazione di UDA trasversali secondo le nuove Linee guida sull'orientamento</p>	<p>Qualche difficoltà nell'inserimento in orario curricolare delle ore previste dal curricolo di orientamento</p> <p>Pianificazione dell'orientamento</p>

	<p>POTENZIAMENTO DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE O DI ALTRE MODALITÀ DI ACCERTAMENTO IN BASE ALLE INDICAZIONI DEI DIPARTIMENTI</p> <p>CORSI DI RIALLINEAMENTO CLASSI PRIME</p> <p>CORSI DI MENTORING E CORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE (PROGETTO PER ASPERA AD ASTRA II EDIZIONE)</p> <p>LABORATORI DI CINEFORUM, DI DEBATE, DI FISICA, CORSO MONUMENTI APERTI</p> <p>POTENZIAMENTO DEL PIANO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE</p>	<p>Elaborazione di una progettualità di istituto e pianificazione delle azioni da attuare in seno al curriculum di educazione civica, a seguito della pubblicazione delle nuove linee sull'educazione civica</p> <p>Sufficiente riallineamento degli standard formativi in ingresso</p> <p>Arricchimento dell'offerta formativa e delle competenze degli studenti e attivazione di nuove modalità di PCTO</p> <p>Potenziamento delle azioni di promozione di progetti di mobilità internazionale, gemellaggio e di scambio tramite progetti Erasmus+ o altri progetti transnazionali; attuazione di protocolli e regolamenti specifici</p>	<p>ancora in fase sperimentale</p> <p>Permanere di una certa criticità nella progettazione delle prove da somministrare, relativamente alle modalità di somministrazione, ai contenuti e alle griglie di valutazione</p> <p>Permanere di un modello solipsistico che limita l'oggettività valutativa e non favorisce il processo di rimodulazione delle azioni didattiche individuali, dipartimentali e di Asse</p>
<p>Incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali</p> <p>Costruire esperienze di apprendimento in contesti, fisici e mentali, strutturati didatticamente</p>	<p>CORSI DI FORMAZIONE UTILIZZO G SUITE E ARGO</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE PER LA GESTIONE DEI FORMAT D'ISTITUTO E PER IL COORDINAMENTO DELLE CLASSI DOCENTI NEO INSERITI IN ISTITUTO</p> <p>ATTUAZIONE PROGETTO LABS PNRR</p> <p>ATTUAZIONE PROGETTO CLASSROOM PNRR</p> <p>ATTUAZIONE PROGETTO ERASMUS +</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DM 66</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE SULLE DIDATTICHE INCLUSIVE E SUL BULLISMO</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE LINGUISTICA DM 65</p>	<p>Potenziamento delle competenze dei docenti</p> <p>Miglioramento e potenziamento dell'offerta formativa d'istituto</p> <p>Miglioramento delle competenze degli studenti</p> <p>Potenziamento della strumentazione digitale e dell'utilizzo dei laboratori</p> <p>Potenziamento delle competenze linguistiche e delle soft skills</p> <p>Implementazione delle azioni del PNSD</p>	<p>Permanere di difficoltà tecniche (digitali, di connessione, metodologiche)</p> <p>Presenza di un piccolo gruppo di docenti non ancora formato sulle TIC (docenti in ingresso)</p> <p>Eccessivo carico di lavoro amministrativo</p>

<p>Migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate</p> <p>Potenziare le azioni di supporto al disagio giovanile, attivando sportelli d'ascolto e politiche di supporto in rete e interistituzionali</p>	<p>FORMAZIONE DOCENTI PIATTAFORMA SOPHIA</p> <p>COMMISSIONI GLI E GLO</p> <p>INDIVIDUAZIONE REFERENTI DSA</p> <p>INDIVIDUAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE H</p> <p>REITERAZIONE DELLA NOMINA DEL REFERENTE PER IL BULLISMO E PER IL CYBERBULLISMO</p> <p>PROGETTO PROGRESSI (EX ISCOL@ LINEA C)</p> <p>QUADRO DI RILEVAZIONE PDP</p> <p>PROGETTO BULLI? NO GRAZIE - BIS</p>	<p>Potenziamento delle attività di aggiornamento sull'inclusione, sulla valutazione degli studenti con disabilità, DSA o altri BES</p> <p>Potenziamento di azioni di promozione della cultura per il rispetto delle differenze individuali e le diversità culturali</p> <p>Miglioramento delle azioni di accoglienza e inclusione di un numero sempre crescente di alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Supporto ai disagi degli studenti individuali, sociali, motivazionali</p> <p>Azioni contro le varie forme di bullismo e di cyberbullismo</p>	<p>Basso coinvolgimento di alcuni studenti BES</p> <p>Mancato e/o basso coinvolgimento di studenti con famiglie disagiate</p> <p>Mancato coinvolgimento e 'assenza dalle lezioni sincrone e asincrone di alcuni studenti disabili e BES</p> <p>Mancato e/o basso coinvolgimento di studenti con famiglie disagiate</p> <p>Bassa incisione nei fenomeni di disagio sociale e familiare che determinano i comportamenti problematici e le misure adottate</p> <p>Necessità di un maggior coinvolgimento del Consiglio di classe nella progettazione del PEI e nella predisposizione delle griglie di valutazione degli allievi che seguono Piani Individualizzati</p>
<p>Realizzare esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e monitorare i processi</p> <p>Incrementare la didattica orientativa nel curriculum di studi, inserendo azioni programmate a livello di classe e coinvolgendo i docenti tutor in azioni individualizzate ma progettate a livello di istituto.</p>	<p>CURRICOLO VERTICALE: AZIONI DI COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, es. OPEN DAY</p> <p>GIORNATA DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ</p> <p>ATTUAZIONE DI CORSI DI ORIENTAMENTO IN COLLABORAZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI CAGLIARI</p> <p>PREDISPOSIZIONE E ATTUAZIONE DI UN CURRICOLO DI ORIENTAMENTO BIENNIO E TRIENNIO</p> <p>DIDATTICA ORIENTATIVA (DOCENTI DEI CONSIGLI DI CLASSE)</p> <p>ASSEMBLEA DI ISTITUTO SULL'ORIENTAMENTO</p>	<p>Miglioramento e potenziamento di momenti di raccordo pedagogico, didattico e organizzativo con la Secondaria di Primo grado e con l'Università</p> <p>Potenziamento dei momenti di accoglienza utili a far conoscere l'ambiente scolastico ai futuri alunni, quali Open day, e momenti di informazione e di riflessione sull'Offerta formativa della scuola.</p> <p>Potenziamento della didattica orientativa e delle competenze orientative</p>	<p>Necessità di garantire, anche in eventuale emergenza, il proseguimento dei percorsi propri di un curriculum verticale</p> <p>Difficoltà nel potenziamento di azioni di raccordo con la Secondaria di I grado</p> <p>Difficoltà di tipo organizzativo</p>



<p>Valorizzare le attività di potenziamento delle eccellenze, promuovendo la partecipazione degli studenti alle competizioni interne e esterne</p> <p>Potenziare la competenza digitale dei docenti perseguendo gli obiettivi del PNSD e favorire la partecipazione alla formazione live.</p>	<p>ATTUAZIONE LABORATORI DI FISICA NUCLEARE (PNRR)</p> <p>CAMPIONATI NAZIONALI DI FISICA, DI CHIMICA, DI FILOSOFIA, DI ITALIANO, DI MATEMATICA</p> <p>PARTECIPAZIONE A GARE SPORTIVE E COMPETIZIONI</p> <p>CORSI DI PREPARAZIONE AI GIOCHI DELLA CHIMICA,</p> <p>CORSI DI GEOGRAFIA ASTRONOMICA</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE SULLA PIATTAFORMA SOPHIA</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE DM 66 PNRR</p>	<p>Ampliamento delle strumentazioni dei laboratori e delle attività proposte in orario extracurricolare per potenziare le competenze</p> <p>Potenziamento delle competenze digitali e disciplinari dei docenti e degli studenti</p>	<p>Eccessivo carico di lavoro per alcuni studenti</p> <p>Resistenza nell'utilizzo delle nuove strumentazione</p>
---	---	---	--

<p>Promuovere incontri in presenza e on line con le famiglie</p> <p>Favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle innovazioni didattiche</p>	<p>OPEN DAY E AGGIORNAMENTO DEL SITO ORIENTAMENTO IN USCITA E IN INGRESSO</p> <p>AGGIORNAMENTO DEL SITO ISTITUZIONALE</p> <p>ELEZIONI DEI RAPPRESENTANTI TRAMITE MODULI GOOGLE</p> <p>RIUNIONE DEI RAPPRESENTANTI CON I COORDINATORI DI CLASSE PER LA FORMAZIONE DELLE LISTE ELETTORALI</p> <p>ATTUAZIONE SPORTELLI DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE PER CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA (figure previste dai fondi PNRR)</p> <p>SPORTELLO BULLISMO PROGETTO RAS BULLI NO BASTA</p> <p>ORIENTAMENTO ALLE DISCIPLINE STEM CON IL COINVOLGIMENTO DELLA FAMIGLIA</p>	<p>Miglioramento dell'interattività e facilitazione del passaggio delle informazioni relative ai progetti messi in atto nella scuola.</p> <p>Facilitazione dei contatti con le famiglie attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali</p> <p>Maggiore raccordo con gli <i>stakeholders</i> allo scopo di fornire informazioni per l'orientamento delle stesse all'approccio con le agenzie più rilevanti del territorio</p> <p>Potenziamento dei processi di motivazione degli studenti</p>	<p>Permanere di criticità legate alla mancata lettura di alcune circolari pubblicate nel sito e nel Portale Argo</p> <p>Difficoltà legate all'utilizzo delle TIC</p> <p>Possibili difficoltà legate al coinvolgimento delle famiglie</p>
--	---	--	--

4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti e delle criticità sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori scelti nel RAV (sezione 5) come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

ESITI	Priorità	Traguardo	Strumenti di misurazione	Risultati raggiunti
Risultati scolastici	Miglioramento dei livelli di competenze in uscita nei quattro Indirizzi di studio	Adeguamento continuo del curricolo delle competenze, a seguito di azioni di monitoraggio trasversali e condivise in seno ai Dipartimenti e alle Aree	<p>Si rimanda al RAV e a tutti i grafici di risultato consultabili nella sezione "indicatori"</p> 	<p>Miglioramento delle valutazioni disciplinari in tutti gli indirizzi</p> <p>Alta percentuale di studenti promossi</p> <p>Valutazione positiva esiti esame di stato</p> <p>Bassa percentuale di trasferimenti e abbandoni</p>
				Criticità
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate interne ed esterne (INVALSI, OCSE, prove di rilevazione per classi parallele, ecc.)	Migliorare le prestazioni per avvicinarsi alla media regionale e nazionale in tutti gli indirizzi di studio.		<p>Altissima percentuale di partecipazione alle prove INVALSI</p>
				Criticità

4.2 Processi di condivisione del PdM all'interno della scuola

Il Piano di Miglioramento è efficace solo se coinvolge in modo attivo ogni componente del sistema scolastico. Appare quindi necessario programmare e monitorare collegialmente le attività al fine di procedere, laddove necessario, a modifiche e/o integrazioni.

La condivisione del piano avverrà in momenti diversi dell'anno scolastico e sarà articolata secondo attori e canali differenti, come nel prospetto sotto riportato:

FASI E AZIONI	FIGURE COINVOLTE	TEMPI
Fase iniziale: elaborazione del PdM secondo lo schema predisposto dall'Indire. Riflessione sugli obiettivi alla luce del RAV.	Nucleo di Valutazione Dipartimenti Funzione strumentale PTOF	ottobre-dicembre
Fase intermedia: Monitoraggio delle azioni previste. Analisi delle criticità rilevate e dei progressi raggiunti. Analisi dei documenti prodotti in seguito alla somministrazione delle Prove Invalsi e delle prove per classi parallele.	Collegio docenti Dipartimenti Consiglio d'Istituto Consigli di classe Funzione strumentale PTOF	gennaio- aprile
Fase finale: Revisione del PdM alla luce delle azioni messe in atto lo scorso anno e del PTOF. Rimodulazione di alcuni obiettivi.	Nucleo di Valutazione Collegio dei docenti NIV Funzione strumentale PTOF Dipartimenti Consiglio di Istituto	maggio-luglio

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola	Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno
SITO ISTITUZIONALE INCONTRO CON LE FAMIGLIE INCONTRO CON LE ISTITUZIONI RIUNIONI DI STAFF E RIUNIONE NIV CONSIGLI DI CLASSE E DIPARTIMENTI COLLEGIO DOCENTI	SITO ISTITUZIONALE PIATTAFORMA SCUOLA IN CHIARO PIATTAFORMA UNICA PIATTAFORMA GPU CONVENZIONI E PROGETTI PCTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

Visualizza occorrenze per pagina

Cod. Fiscale	Nome	Cognome	Ruolo	E-mail
GSAFRZ81H03E281D	Fabrizio	Agus	Docente	ezechiele1981@gmail.com
MLSMNL69D03H856M	EMANUELE	MELIS	Docente	emanuele.melis@scuola.istruzione.it
MSUVCN62R10A359V	Vincenzo	Musa	Docente	vincenzo.musa@scuola.istruzione.it
MZZNNZ68M57B354B	ANNUNZIATA	MAZZEO	Docente	annunziata.mazzeo@scuola.istruzione.it
RAUMRT74P63H856Q	MARIA RITA	ARU	Dirigente	mariarita.aru@istruzione.it
SBASRN78R51H856H	Serena	Saba	Docente	serenasaba@hotmail.com

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA
DOTTORESSA MARIA RITA ARU**