



IIS MARCONI LUSSU

ALLEGATO A AL CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2023/24




ARTICOLAZIONE DETTAGLIATA DEI CONTENUTI PER AREA

**DISCIPLINE COINVOLTE, SCANSIONE ORARIA PER QUADRIMESTRI,
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO**



**APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 18 MAGGIO 2021
AGGIORNATO NEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 23 NOVEMBRE 2023**

CITTADINANZA DIGITALE 	Educazione alla cittadinanza digitale: competenze d'uso e sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale (la tutela dei dati, i pericoli degli ambienti digitali, l'affidabilità delle fonti, le forme di comunicazione digitale, le norme comportamentali)		7	7	5	5	4
	PROVE DI ACCERTAMENTO	10	2	2	2	2	2
TOTALE ORE		165	33	33	33	33	33

ARTICOLAZIONE DETTAGLIATA CLASSI PRIME

UDA: LA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E COLLETTIVA						
AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole della comunità scolastica.	Conoscere i principi sui quali si fondano le regole di convivenza e di solidarietà e saperli applicare concretamente nella partecipazione attiva, collaborativa, consapevole, responsabile e democratica, alla vita della scuola e della comunità.	Gli strumenti di partecipazione democratica alla vita della scuola; i regolamenti, lo statuto delle studentesse e degli studenti. Presentazione del PTOF e dei regolamenti d'Istituto <i>(con particolare attenzione al patto di corresponsabilità)</i> .	ITALIANO	2	I QUADRIMESTRE
			Le norme sulla sicurezza nella scuola.	DOCENTI ASPP	2	I QUADRIMESTRE
			Regole di comportamento: Bullismo e cyberbullismo: presentazione dei termini <i>bullismo</i> e <i>cyberbullismo</i> attraverso la nota del Miur e la normativa di riferimento: le regole per navigare in rete, la tutela della privacy, i pericoli della rete, l'importanza del distinguere tra reale e virtuale, i soggetti coinvolti nel bullismo/cyberbullismo, il bullismo causa ed effetto del disagio, capire per reagire.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE
			Analisi art. 10: diritto internazionale dello straniero. Canto di Nausica o "la contesa di Agamennone e Achille".	ITALIANO	2	II QUADRIMESTRE°

			L'assemblea di classe artt.17-18-21.			
			Il valore etico ed educativo dello sport. Educazione al rispetto delle regole: Il Fair play e i valori dello sport, storia del Fair play, la Carta del Fair play, analisi dei principi del fair play, il Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport.	SCIENZE MOTORIE	3	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030)	<p><i>Conoscere i doveri del cittadino globale del futuro e le responsabilità individuali, sociali, etiche e politiche verso l'ambiente in una prospettiva sistemica e complessa.</i></p> <p><i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i></p>	L'atmosfera, l'inquinamento atmosferico e l'effetto serra.	SCIENZE	4	II QUADRIMESTRE
			Il rispetto dell'ambiente e la sua cura.	GEOSTORIA	3	I QUADRIMESTRE
			La cultura tra valori e beni materiali (conoscenza del patrimonio, tutela e conservazione); Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO; Siti del patrimonio dell'Umanità.	STORIA DELL'ARTE	3	II QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<p><i>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</i></p> <p><i>Conoscere le diverse espressioni di comunicazione legate al digitale, i rischi e i pregi della comunicazione sui social.</i></p>	L'utilizzo consapevole delle TIC. Le forme di comunicazione del digitale: pregi e rischi dell'utilizzo della rete. Scoperta del web, educazione digitale, analogia fra scoperta web e scoperta della stampa, nativi digitali e immigrati digitali. Identità digitale, privacy, assenza di anonimato in rete, esempi di cyber bullismo.	MATEMATICA-INFORMATICA	4	I QUADRIMESTRE
			La diversità delle fonti e degli strumenti di comunicazione; l'utilizzo del digitale come mezzo di espressione individuale e collettiva.	ITALIANO	3	I QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) Assemblea di istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI SECONDE

UDA: LA CULTURA DELLA LEGALITÀ - LA TUTELA DI SE STESSI E DEGLI ALTRI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	<p><i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto, alla criminalità organizzata e alle mafie.</i></p> <p><i>Conoscere i valori, anche di solidarietà, che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</i></p>	L'educazione di genere. Il ruolo dell'impegno sociale e del volontariato. Le mafie.	ITALIANO	4	I QUADRIMESTRE
			L'Unione Europea: le tappe che hanno portato alla nascita; la Carta universale dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	GEOSTORIA	4	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030)	<p><i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></p> <p><i>Promuovere la cultura della cittadinanza rivolta alla valorizzazione delle diversità e del loro contributo allo sviluppo sostenibile.</i></p> <p><i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i></p>	Il paesaggio: città, territorio e ambiente. Legislazione e tutela del paesaggio e dei BB.CC.	STORIA DELL'ARTE	3	I QUADRIMESTRE
			La classificazione della biodiversità e l'importanza della sua tutela.	SCIENZE	4	II QUADRIMESTRE
			Religioni monoteiste e rispetto dell'ambiente: La gravità della situazione attuale; Scienza e religione unite in nome della salvaguardia del Pianeta; le tre religioni monoteiste e il riconoscimento della responsabilità umana relativamente alla tutela dell'ambiente; l'insegnamento della Laudato si.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE
			La cittadinanza globale secondo grandi temi quali la globalizzazione, le organizzazioni internazionali, le migrazioni, la pena di morte e la schiavitù.	GEOSTORIA	2	I QUADRIMESTRE
			Attività fisica, salute dinamica e benessere psicofisico.	SCIENZE MOTORIE	2	II QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<p><i>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza dell'utilizzo dei diversi linguaggi nella comunicazione.</i></p>	Dichiarazione dei diritti di internet, la reputazione digitale, meccanismo dei selfie ed episodi di cyberbullismo, la netiquette, il manifesto della comunicazione non ostile.	MATEMATICA e INFORMATICA	4	I QUADRIMESTRE
			Cyberbullismo: analisi degli atti aggressivi, prevaricanti o molesti compiuti tramite gli strumenti telematici (es. sms, email, chat etc) .	INGLESE	3	II QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) Assemblea di Istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

Lo VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI

CLASSI TERZE

UDA: UNO SGUARDO SUI VALORI E SUL VIVERE DEL CITTADINO

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita della costituzione.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Breve analisi della formazione e dell'evoluzione storica delle istituzioni comunali e regionali. Origine del rapporto fra cittadino e comunità, senso di appartenenza, libertà come partecipazione, evoluzione storica e filosofica dei concetti di legge e di giustizia. Breve analisi delle concezioni del potere attraverso la storia: fondazione discendente e ascendente del potere.	STORIA	4	I QUADRIMESTRE
			Diritti e doveri dell'intellettuale cittadino e cortigiano nelle istituzioni comunali del Trecento.	ITALIANO	3	II QUADRIMESTRE
			Il dialogo interreligioso: l'importanza del dialogo tra le religioni e le sue caratteristiche; rischi da evitare: sincretismo e etnocentrismo; tipologie di dialogo interreligioso: dialogo della vita, delle opere, degli scambi teologici, dell'esperienza religiosa; la Nostra Aetate.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE
			<i>Magna Charta</i>	INGLESE	2	II QUADRIMESTRE

SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030- Obiettivo 3)	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il <u>benessere fisico, psicologico, morale e sociale</u> . Saper applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e sviluppare opzioni risolutive che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze proprie del curriculum di studi.	Educazione alimentare: Fabbisogni biologici, macronutrienti e micronutrienti, il metabolismo energetico, il fabbisogno energetico giornaliero, il peso ideale, la piramide comportamentale, mangiare sano, il ripartimento dei pasti nella giornata, consigli utili per un'alimentazione sana ed equilibrata.	SCIENZE MOTORIE	2	II QUADRIMESTRE
	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Valorizzare il patrimonio identitario	Fonti di energia rinnovabili e non.	FISICA	4	II QUADRIMESTRE
			Le malattie genetiche umane come l'emofilia, la talassemia, il favismo e la loro rilevanza sociale.	SCIENZE	2	I QUADRIMESTRE
				SCIENZE	2	II QUADRIMESTRE
			Il valore dei beni culturali del Paese. Le fonti normative, il codice dei beni culturali e del paesaggio, il Fondo Ambiente Italiano; L'ICOM e il Fondo per l'Ambiente Italiano.	STORIA DELL'ARTE	2	I QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Partecipare ad un dibattito culturale (debate), anche attraverso gli strumenti digitali. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, anche in riferimento al digitale.	Lettura e rappresentazione dei dati in situazione di realtà, e costruzione di grafici anche attraverso strumenti digitali.	MATEMATICA	3	I QUADRIMESTRE
			Debate delle principali concezioni filosofico-politiche dell'antichità. Le forme di utilizzo delle TIC nella didattica filosofica; la cittadinanza digitale attiva e responsabile.	FILOSOFIA	2	I QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) Assemblea di istituto a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI QUARTE

UDA: LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ E IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE - DIRITTI E DOVERI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE	
COSTITUZIONE	<p>Educazione alla consapevolezza dei complessi processi storici e dello sviluppo del pensiero politico che hanno portato alla nascita del costituzionalismo e di tutti quei concetti che vanno a ridefinire il quadro dei rapporti Stato – cittadini e diritti.</p> <p>Elementi fondamentali del diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).</p>	<p><i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i></p> <p><i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</i></p>	<p>Esame delle principali concezioni filosofico-politiche della modernità. Concezione dello Stato (organicistica, contrattualistica, formalista; dallo Stato assolutista allo Stato di diritto).</p> <p>L'evoluzione storico-filosofica del concetto di democrazia e la fondazione filosofica della libertà di pensiero e della libertà di coscienza.</p>	FILOSOFIA	2	II QUADRIMESTRE	
				FILOSOFIA	3	I QUADRIMESTRE	
			<p>Il <i>Bill of Rights</i> del 1689; Definizione dei diversi modelli di stato ed eventuale raccordo con la realtà e le problematiche storiche, sociali e politiche del territorio. Conoscenza critica dei concetti relativi alla libertà/dignità dell'essere umano: la libertà come diritto naturale, la "libertà da" e la "libertà di", la libertà di coscienza e di espressione, le libertà politiche, eguaglianza giuridico - politica, il nesso libertà - eguaglianza.</p>	STORIA	3	I QUADRIMESTRE	
				<p>Gli illuministi e i diritti umani (Parini, Beccaria) Il diritto allo studio come diritto inalienabile della persona; (art. 3-33-34 della Costituzione) La letteratura come denuncia del disagio giovanile – Romanticismo.</p>	ITALIANO	4	II QUADRIMESTRE
					<p>I principi fondamentali della Costituzione, valori alla base dell'ordinamento repubblicano e l'art. 9 a tutela dell'arte, della cultura e della scienza.</p>	STORIA DELL'ARTE	2
SOSTENIBILITÀ	<p>Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p><i>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i></p> <p><i>Saper individuare modelli sostenibili di produzione e di consumo</i></p>	<p>Corretta alimentazione e sano stile di vita per il benessere degli apparati cardio-circolatorio e digerente.</p> <p>Prevenzione delle malattie da sostanze chimiche pericolose e dall'inquinamento.</p>	SCIENZE	3	I QUADRIMESTRE	
				SCIENZE	3	II QUADRIMESTRE	

			Produzione e sicurezza dell'energia elettrica (lettura bolletta elettrica).	FISICA	3	II QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<i>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati digitali</i>	<i>Fake news</i> : i mezzi di comunicazione e la valutazione circa l'attendibilità delle fonti.	INGLESE	3	I QUADRIMESTRE

		<i>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</i>	PCTO: indicazioni per l'utilizzo delle piattaforme accreditate o realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali.	DOCENTE TUTOR PCTO	2	II QUADRIMESTRE
--	--	--	--	-----------------------	---	-----------------

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) Assemblea di istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI QUINTE

UDA: L'UNIONE EUROPEA, LA GOVERNANCE E LE POLITICHE GLOBALI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita della costituzione	<i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i> <i>Conoscere l'organizzazione</i>	Esame delle principali concezioni filosofico-politiche con riferimento alla democrazia, al liberalismo, al socialismo; particolare attenzione verrà data alla contestualizzazione dei concetti di libertà - uguaglianza - giustizia (libertà dallo stato, libertà nello stato, libertà dello stato; libertà individuali e libertà come cittadinanza, eguaglianza giuridico - politica, sociale, economica).	FILOSOFIA	3	I QUADRIMESTRE

	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<i>costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i>	Analisi argomentata delle linee fondanti e valoriali della Costituzione italiana e, nello specifico, di alcuni articoli. Principi ispiratori della <i>Dichiarazione Universale dei Diritti umani</i> del 1948.	STORIA	3	II QUADRIMESTRE
			<i>The British and the US governments.</i> I sistemi di governo del Regno Unito e degli USA e le loro caratteristiche.	INGLESE	3	I QUADRIMESTRE
			Sovranisti o Europeisti: alle radici dell'Europa. La formazione dello spirito nazionale e la nascita di una nuova coscienza politica. Inno nazionale- nazione Nazionalismo; La dignità e i diritti umani. la solidarietà e	ITALIANO	4	I QUADRIMESTRE

			umanitarismo (Verga) la reciprocità nelle relazioni umane (Leopardi, "La Ginestra").			
			Analisi ragionata e guidata, con riferimento alla sua genesi storico-politica, dei caratteri fondamentali della Costituzione europea e dei principali organismi europei e internazionali dal secondo dopoguerra in poi. Riflessione sulla <i>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</i> . Il ruolo dell'Unione Europea. Il processo di integrazione fondato sulle quattro libertà fondamentali (cfr. Trattato di Roma) per la realizzazione del mercato interno. Le sette istituzioni dell'Unione e il loro ruolo. La cittadinanza europea e i diritti ad essa correlati.	STORIA	3	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. e Agenda 2030	<i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i> <i>Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti a garanzia di una cittadinanza responsabile.</i> <i>Saper analizzare lo sviluppo nell'implementazione di politiche globali sul cambiamento climatico, la biodiversità, ecc.</i>	Paesaggio e beni culturali (internazionali, europei, e italiani); Dinamiche istituzionali di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale quale testimonianza della cultura, della civiltà e della dignità della persona; Modelli architettonici e urbani sostenibili.	STORIA DELL'ARTE	2	II QUADRIMESTRE
			Cause e conseguenze del cambiamento climatico e azioni di contrasto a livello nazionale e internazionale.	SCIENZE	2	I QUADRIMESTRE
				SCIENZE	2	II QUADRIMESTRE
				FISICA	2	II QUADRIMESTRE

			Interazioni delle radiazioni elettromagnetiche con l'ambiente e con la materia in un'ottica di sviluppo tecnologico e di tutela dell'ambiente.			
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<p><i>Saper selezionare le informazioni ed essere consapevoli della possibilità di mistificare l'informazione.</i></p> <p><i>Governare e dirigere autonomamente l'ambiente software specialistico; saper produrre un disegno digitale bidimensionale; applicare il metodo di rappresentazione geometrica mediante un software (sia in ambiente Windows che</i></p>	Impostazione dell'ambiente di disegno. I file di disegno: DWG e PDF. Uso dei comandi e delle variabili di sistema. Uso dei sistemi di coordinate. Creazione di oggetti. Disegno ed azioni di precisione. Controllo della visualizzazione del disegno. Metodi di modifica. Uso del Layer e delle proprietà degli oggetti, Creazione di quote. Uso dei blocchi e dei riferimenti esterni. Creazione dei Layout, Printer, Servizi e Procedure in ambiente 2D.	ARTE/DISEGNO	2	I QUADRIMESTRE

		<p><i>in ambiente Mac) utile nel campo tecnico-scientifico.</i></p> <p><i>Realizzare elaborati più velocemente e con meno sprechi.</i></p>	Letture ed interpretazione dei grafici (istogrammi, dispersione, torta) che modellizzano situazioni reali e scientifiche.	MATEMATICA	2	II QUADRIMESTRE
--	--	--	---	------------	---	-----------------

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)



PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI


VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

QUADRO SINOTTICO: 165 ORE COMPLESSIVE - 33 ANNUALI

AREA	PRIORITÀ	TOT.ORE PER OBIETTIVO	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
COSTITUZIONE 	Educazione al rispetto delle regole della comunità scolastica.		17				
	Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie						
	Educazione stradale						
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		3	3	3	3	3
	Elementi fondamentali del diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).				15		6
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.						9
	Educazione alla consapevolezza dei complessi processi storici e dello sviluppo del pensiero politico che hanno portato alla nascita del costituzionalismo e di tutti quei concetti che vanno a ridefinire il quadro dei rapporti Stato – cittadini e diritti.						6
	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita della Costituzione italiana				10		4
SOSTENIBILITÀ 	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva per la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.		7	7	7		4
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.						9
	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.					12	
	Educazione alla salute e al benessere. (Agenda 2030 - Obiettivo 3)					5	

CITTADINANZA DIGITALE 	Educazione alla cittadinanza digitale: competenze d'uso e sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale (<i>la tutela dei dati, i pericoli degli ambienti digitali, l'affidabilità delle fonti, le forme di comunicazione digitale, le norme comportamentali</i>)		4	6	6	4	2
	PROVE DI ACCERTAMENTO	10	2	2	2	2	2
TOTALE ORE		165	33	33	33	33	33

ARTICOLAZIONE DETTAGLIATA

CLASSI PRIME						
UDA: LA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E COLLETTIVA						
AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole della comunità scolastica.	Conoscere i principi sui quali si fondano le regole di convivenza e di solidarietà e saperli applicare concretamente nella partecipazione attiva, collaborativa, consapevole, responsabile e democratica, alla vita della scuola e della comunità.	Gli strumenti di partecipazione democratica alla vita della scuola; i regolamenti, lo statuto delle studentesse e degli studenti.	DIRITTO	3	I QUADRIMESTRE
			Presentazione del PTOF e dei regolamenti d'Istituto (<i>con particolare attenzione al patto di corresponsabilità</i>).	ITALIANO	2	I QUADRIMESTRE
			Analisi del concetto di regola e sua applicazione	DIRITTO	2	I QUADRIMESTRE
			L'educazione alla responsabilità propria e altrui.	SCIENZE UMANE	2	I QUADRIMESTRE
			Regole di comportamento: Bullismo e cyberbullismo presentazione dei termini <i>bullismo</i> e <i>cyberbullismo</i> attraverso la nota del Miur e la normativa di riferimento: le regole per navigare in rete, la tutela della privacy, i pericoli della rete, l'importanza del distinguere tra reale e virtuale, i soggetti coinvolti nel bullismo/cyberbullismo, il bullismo causa ed effetto del disagio, capire per reagire.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE

			Le norme sulla sicurezza nelle scuole.	DOCENTI ASPP	2	I QUADRIMESTRE
			Il Manifesto della comunicazione non ostile.	ITALIANO	2	I QUADRIMESTRE
			Il valore etico ed educativo dello sport: Educazione al rispetto delle regole: Il Fair play e i valori dello sport, storia del Fair play, la Carta del Fair play, analisi dei principi del fair play, il Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport.	SCIENZE MOTORIE	2	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030)	<p><i>Conoscere i doveri del cittadino globale del futuro e le responsabilità individuali, sociali, etiche e politiche verso l'ambiente in una prospettiva sistemica e complessa.</i></p> <p><i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i></p>	L'atmosfera, l'inquinamento atmosferico e l'effetto serra.	SCIENZE	2	II QUADRIMESTRE
			Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio, il codice dei beni culturali e del paesaggio; il diritto all'ambiente salubre.	GEOSTORIA	2	II QUADRIMESTRE
			Consumo e produzione responsabili.	ECONOMIA	3	II QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale.	<p><i>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</i></p> <p><i>Conoscere le diverse espressioni di comunicazione legate al digitale, i rischi e i pregi della comunicazione sui social.</i></p>	Norme comportamentali da osservare in rete: Social e netiquette. La web reputatio. La dichiarazione dei diritti in internet. Le minacce informatiche. Bullismo e cyberbullismo.	MATEMATICA e INFORMATICA	2	I QUADRIMESTRE
			Legge 71/2017 Prevenzione e tutela dei minori dal Cyberbullismo.	SCIENZE UMANE	2	II QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto dedicata a cura dei rappresentanti degli studenti

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI SECONDE

UDA: UGUAGLIANZA E SOLIDARIETÀ - LA TUTELA DI SE STESSI E DEGLI ALTRI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Elementi fondamentali del diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro.	<i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</i> <i>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</i>	La memoria storica: le radici degli ideali di solidarietà, tolleranza e inclusione nella storia della Costituzione italiana I diritti di libertà tra autodeterminazione e solidarietà	DIRITTO	6	I QUADRIMESTRE
			Articolo 3 della Costituzione esaminato dal punto di vista delle scienze umane; discussione guidata relativa ai significati di “uguaglianza formale, “uguaglianza sostanziale”, “equità”. Visione del film “John. Q” e successiva discussione guidata sulle politiche sociali di welfare e sulla responsabilità contributiva che permette uno stato sociale.	SCIENZE UMANE	3	I QUADRIMESTRE
			Il rispetto dei diritti umani. L'educazione di genere.	ITALIANO	3	II QUADRIMESTRE
				SCIENZE UMANE	3	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030)	<i>Comprendere l'importanza della cultura e dell'ambiente per l'individuo e la comunità</i> <i>Soiluppate le competenze collaborative, ossia la capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo.</i>	Agenda 2030	GEOSTORIA	3	II QUADRIMESTRE
			Religioni monoteiste e rispetto dell'ambiente: La gravità della situazione attuale - Scienza e religione unite in nome della salvaguardia del Pianeta -le tre religioni monoteiste e il riconoscimento della responsabilità umana relativamente alla tutela dell'ambiente - l'insegnamento della Laudato sì.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE
			Attività fisica, salute dinamica e benessere psicofisico.	SCIENZE MOTORIE	2	I QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<i>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</i> <i>Comprendere l'importanza dell'utilizzo di diversi linguaggi.</i>	Cittadini della rete: identità digitale, <i>privacy</i> e consapevolezza delle tracce lasciate sul web; reputazione online.	MATEMATICA e INFORMATICA	2	II QUADRIMESTRE
			<i>Teenagers and social media. The importance of I.T. in everyday life.</i>	INGLESE	4	I QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Formazione di base in materia di protezione civile

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di Istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI TERZE

UDA: UNO SGUARDO SUI VALORI E SUL VIVERE DEL CITTADINO

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita della costituzione.	<i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e i loro compiti e funzioni essenziali.</i> <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i>	Breve analisi della formazione e dell'evoluzione storica delle istituzioni comunali e regionali. Origine del rapporto fra cittadino e comunità, senso di appartenenza, libertà come partecipazione, evoluzione storica e filosofica dei concetti di legge e di giustizia. Breve analisi delle concezioni del potere attraverso la storia: fondazione discendente e ascendente del potere.	STORIA	4	I QUADRIMESTRE
			La Costituzione: analisi degli articoli più significativi e collegamento a tematiche letterarie o a testi significativi. Partecipazione dei giovani alla vita politica. Diritto di voto a 16 anni?	ITALIANO	2	II QUADRIMESTRE
			Artt. 2 e 10 della Costituzione italiana: i diritti di cittadinanza, a partire dalla riflessione su le <i>Origines</i> di Catone (il <i>mos maiorum</i> , la <i>virtus</i> , i <i>cives Romani</i> , i <i>cives provinciarum</i>)	LATINO	2	I QUADRIMESTRE

			Il dialogo interreligioso: l'importanza del dialogo tra le religioni e le sue caratteristiche; rischi da evitare: sincretismo e etnocentrismo; tipologie di dialogo interreligioso: dialogo della vita, delle opere, degli scambi teologici, dell'esperienza religiosa; la Nostra Aetate.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030-OBIETTIVO 3) Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<i>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il <u>benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</u></i> <i>Saper applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e sviluppare opzioni risolutive che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze proprie del curriculum di studi.</i> <i>Valorizzare il patrimonio identitario</i>	Educazione alimentare: Fabbisogni biologici, macronutrienti e micronutrienti, il metabolismo energetico, il fabbisogno energetico giornaliero, il peso ideale, la piramide comportamentale, mangiare sano, il ripartimento dei pasti nella giornata, consigli utili per un'alimentazione sana ed equilibrata.	SCIENZE MOTORIE	2	II QUADRIMESTRE
			Lettura e rappresentazione dei dati in situazione di realtà e costruzione dei grafici.	FISICA	3	II QUADRIMESTRE
			Le mutazioni, le malattie genetiche umane monogeniche e multifattoriali e la loro rilevanza sociale.	SCIENZE	1	I QUADRIMESTRE
				SCIENZE	2	II QUADRIMESTRE
			Lettura e rappresentazione dei dati in situazione di realtà attraverso strumenti di calcolo.	MATEMATICA	2	II QUADRIMESTRE
			La cultura tra valori e beni materiali (conoscenza del patrimonio, tutela e conservazione); Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO; Siti del patrimonio dell'Umanità.	STORIA DELL'ARTE	2	II QUADRIMESTRE
			DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<i>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</i> <i>Partecipare al dibattito culturale (debate), anche attraverso gli strumenti digitali.</i> <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, anche in riferimento al digitale.</i>	La cittadinanza nell'era digitale:- il web e suoi effetti sulla società - il cyberspazio- le comunità virtuali-la memoria nell'era digitale. Il comportamento in rete: le interazioni online, il cyber bullismo, l'hate Speech, una legge per prevenire e contrastare il cyberbullismo. Crescere nell'era digitale: imparare con i mezzi digitali, uno strumento di inclusione.

			Debate delle principali concezioni filosofico-politiche dell'antichità. Le forme di utilizzo delle TIC nella didattica filosofica; la cittadinanza digitale attiva e responsabile.	FILOSOFIA	2	I QUADRIMESTRE
--	--	--	--	-----------	---	----------------

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI QUARTE

UDA: LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ E IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE - DIRITTI E DOVERI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Educazione alla consapevolezza dei complessi processi storici e dello sviluppo del pensiero politico che hanno portato alla nascita del costituzionalismo e di tutti quei concetti che vanno a ridefinire il quadro dei rapporti Stato – cittadini e diritti. Elementi fondamentali del diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).	<p><i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i></p> <p><i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</i></p>	Esame delle principali concezioni filosofico-politiche della modernità. Concezione dello Stato (organicistica, contrattualistica, formalista; dallo Stato assolutista allo Stato di diritto).	FILOSOFIA	2	II QUADRIMESTRE
			L'evoluzione storico-filosofica del concetto di democrazia e la fondazione filosofica della libertà di pensiero e della libertà di coscienza.	FILOSOFIA	2	I QUADRIMESTRE
			La Costituzione: analisi degli articoli più significativi e collegamento a tematiche letterarie o testi significativi. Gli Illuministi e i diritti umani.	ITALIANO	2	II QUADRIMESTRE
			Artt. 1 e 18 della Costituzione e dalle Disposizioni transitorie e finali, la XII, il fondamento della Repubblica e la condanna del partito fascista (Cicerone, <i>De re publica</i>)	LATINO	2	I QUADRIMESTRE

			Il <i>Bill of Rights</i> del 1689; Definizione dei diversi modelli di stato ed eventuale raccordo con la realtà e le problematiche storiche, sociali e politiche del territorio. Conoscenza critica	STORIA	2	I QUADRIMESTRE	
			dei concetti relativi alla libertà/dignità dell'essere umano: libertà come diritto naturale, "libertà da" e "libertà di", libertà di coscienza e di espressione, libertà politiche, eguaglianza giuridico - politica, il nesso libertà - eguaglianza. Il concetto di diritto.				
			Il concetto di diritto (senso soggettivo e oggettivo; diritto naturale e positivo); il giusnaturalismo e le conseguenze politiche e culturali. Leggi di natura e leggi positive. La costruzione dell'identità del cittadino nello stato moderno.	STORIA	2	II QUADRIMESTRE	
SOSTENIBILITÀ	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<p><i>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i></p> <p><i>Saper individuare modelli sostenibili di produzione e di consumo.</i></p> <p><i>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e lo spirito identitario attraverso il rispetto del patrimonio culturale.</i></p>	Corretta alimentazione e sano stile di vita per il benessere degli apparati cardio-circolatorio e digerente. Prevenzione delle malattie da sostanze chimiche pericolose e dall'inquinamento.	SCIENZE NATURALI	2	I QUADRIMESTRE	
					SCIENZE NATURALI	2	II QUADRIMESTRE
			Riutilizzare e riciclare: una seconda vita per gli oggetti; il circolo virtuoso del riciclo; Condividere: la logica del "noi": un'alternativa all'economia della crescita illimitata e del profitto; la Sharing economy: dal possesso all'accesso: la condivisione di risorse umane e materiali; creare reti e relazioni; il coworking: lavorare insieme; cohousing: abitazioni allargate; crowdfunding: finanziamenti dal basso; Ridurre: diminuire le emissioni inquinanti; i veicoli ecologici e la sharing mobility: la mobilità sostenibile; i veicoli condivisi.	SCIENZE UMANE	4	I QUADRIMESTRE	
					SCIENZE UMANE	2	II QUADRIMESTRE
			Interventi di tutela, restauro e valorizzazione e salvaguardia dei Beni Culturali e paesaggistici a rischio: calamità naturali, conflitti bellici, furti, incuria, etc; L'ICOM e il Fondo per l'Ambiente Italiano.	ARTE	2	I QUADRIMESTRE	
	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del	<i>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità</i>	Our digital world. Pros and cons.	INGLESE	2	II QUADRIMESTRE	

DIGITALE	cittadino digitale	delle fonti di dati digitali. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	PCTO: indicazioni per l'utilizzo delle piattaforme accreditate, o realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali.	DOCENTE TUTOR PCTO	2	II QUADRIMESTRE
----------	--------------------	--	---	-----------------------	---	-----------------

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI QUINTE

UDA: L'UNIONE EUROPEA, LA GOVERNANCE E LE POLITICHE GLOBALI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita della costituzione	<i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i>	Esame delle principali concezioni filosofico-politiche con riferimento alla democrazia, al liberalismo, al socialismo; particolare attenzione verrà data alla contestualizzazione dei concetti di libertà - uguaglianza - giustizia (libertà dallo stato, libertà nello stato, libertà dello stato; libertà individuali e libertà come cittadinanza, eguaglianza giuridico - politica, sociale, economica)	FILOSOFIA	2	I QUADRIMESTRE
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a</i>	Analisi argomentata delle linee fondanti e valoriali della Costituzione italiana. Principi ispiratori della <i>Dichiarazione Universale dei Diritti umani</i> del 1948.	STORIA	2	II QUADRIMESTRE

		<i>livello territoriale e nazionale.</i>	Analisi ragionata e guidata, con riferimento alla sua genesi storico-politica, dei caratteri fondamentali della <i>Costituzione europea e dei principali organismi europei e internazionali dal secondo dopoguerra in poi</i> . Riflessione sulla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo . Il ruolo dell'Unione Europea. Il processo di integrazione fondato sulle quattro libertà fondamentali (cfr. Trattato di Roma) per la realizzazione del mercato interno. Le sette istituzioni dell'Unione e il loro ruolo. La cittadinanza europea e i diritti ad essa correlati.	STORIA	2	II QUADRIMESTRE
			Dignità, solidarietà e umanitarismo (Verga) la reciprocità	ITALIANO	2	I QUADRIMESTRE
			nelle relazioni umane (Leopardi).			
			Artt. 33 e 34 della <i>Costituzione</i> , "Educazione e formazione" (Seneca o Quintiliano).	LATINO	2	II QUADRIMESTRE
			<i>Constitution and the fight for human rights.</i>	INGLESE	3	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Agenda 2030	<i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i> <i>Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti a garanzia di una cittadinanza responsabile</i> <i>Saper analizzare lo sviluppo nell'implementazione di politiche globali sul cambiamento climatico, la biodiversità, ecc.</i>	Beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale, le buone azioni di cittadinanza. Modelli architettonici e urbani sostenibili.	STORIA DELL'ARTE	2	II QUADRIMESTRE
			Globalizzazione: riflessioni e prospettive attuali; L'obiettivo di uno sviluppo sostenibile: una risposta agli squilibri ambientali: il riscaldamento globale. Le iniziative internazionali (Summit della Terra, Protocollo di Kyoto; (Agenda 2030); la necessità di una coscienza ecologica; il diritto al futuro delle giovani generazioni.	SCIENZE UMANE	4	I QUADRIMESTRE
			La disparità di genere nel mondo del lavoro.	ITALIANO	2	I QUADRIMESTRE
			Energia pulita e accessibile; sfruttamento delle fonti per uno sviluppo sostenibile.	FISICA	3	II QUADRIMESTRE

			Cause e conseguenze del cambiamento climatico e azioni di contrasto a livello nazionale e internazionale.	SCIENZE	2	I QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<i>Saper selezionare le informazioni ed essere consapevoli della possibilità di mistificare l'informazione</i>	Lettura ed interpretazione dei grafici (istogrammi, dispersione, torta) nell'ambito scientifico e non, con l'ausilio della calcolatrice grafica).	MATEMATICA	2	II QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)



PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI


VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

QUADRO SINOTTICO: 165 ORE COMPLESSIVE- 33 ANNUALI

AREA	PRIORITÀ	TOT.ORE PER OBIETTIVO	1° ANNO	2°ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5°ANNO
COSTITUZIONE 	Educazione al rispetto delle regole della comunità scolastica.		12				
	Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie			6			
	Educazione stradale						
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		3	3	3	3	3
	Elementi fondamentali del diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).					6	
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.						10
	Educazione alla consapevolezza dei complessi processi storici e dello sviluppo del pensiero politico che hanno portato alla nascita del costituzionalismo e di tutti quei concetti che vanno a ridefinire il quadro dei rapporti Stato – cittadini e diritti.					6	
	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita della Costituzione italiana				10		3
SOSTENIBILITÀ 	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva per la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.		9	14			
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.						10
	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.				6	11	
	Educazione alla salute e al benessere (Agenda 2030 - Obiettivo 3)				6		

CITTADINANZA DIGITALE 	Educazione alla cittadinanza digitale: competenze d'uso e sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale (la tutela dei dati, i pericoli degli ambienti digitali, l'affidabilità delle fonti, le forme di comunicazione digitale, le norme comportamentali)		7	8	6	5	5
	PROVE DI ACCERTAMENTO	10	2	2	2	2	2
TOTALE ORE		165	33	33	33	33	33

ARTICOLAZIONE DETTAGLIATA

CLASSI PRIME

UDA: LA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E COLLETTIVA

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole della comunità scolastica.	Conoscere i principi sui quali si fondano le regole di convivenza e di solidarietà e saperli applicare concretamente nella partecipazione attiva, collaborativa, consapevole, responsabile e democratica, alla vita della scuola e della comunità.	Gli strumenti di partecipazione democratica alla vita della scuola; i regolamenti, lo statuto delle studentesse e degli studenti. Presentazione del PTOF e dei regolamenti d'Istituto (con particolare attenzione al patto di corresponsabilità).	ITALIANO	2	I QUADRIMESTRE
			Regole di comportamento: Bullismo e cyberbullismo: presentazione dei termini <i>bullismo</i> e <i>cyberbullismo</i> attraverso la nota del Miur e la normativa di riferimento, le regole per navigare in rete, la tutela della privacy, i pericoli della rete, l'importanza del distinguere tra reale e virtuale, i soggetti coinvolti nel bullismo/cyberbullismo, il bullismo causa ed effetto del disagio, capire per reagire.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE
			Le norme sulla sicurezza nelle scuole.	DOCENTI ASPP	2	I QUADRIMESTRE
			Il valore etico ed educativo dello sport: Educazione al rispetto delle regole: Il Fair play e i valori dello sport, storia	SCIENZE MOTORIE	3	II QUADRIMESTRE

			del Fair play, la Carta del Fair play, analisi dei principi del fair play, il Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport.			
			Analisi art. 10: diritto internazionale dello straniero. L'assemblea di classe artt. 17-18-21.	INGLESE	3	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030)	<p><i>Conoscere i doveri del cittadino globale del futuro e le responsabilità individuali, sociali, etiche e politiche verso l'ambiente in una prospettiva sistemica e complessa.</i></p> <p><i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i></p>	L'atmosfera, l'inquinamento atmosferico e l'effetto serra.	SCIENZE	4	II QUADRIMESTRE
			Il rispetto dell'ambiente e la sua cura.	GEOSTORIA	2	I QUADRIMESTRE
			La cultura tra valori e beni materiali (conoscenza del patrimonio, tutela e conservazione); Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO; Siti del patrimonio dell'Umanità.	STORIA DELL'ARTE	3	II QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<p><i>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</i></p> <p><i>Conoscere le diverse espressioni di comunicazione legate al digitale, i rischi e i pregi della comunicazione sui social.</i></p>	L'utilizzo consapevole delle TIC e le forme di comunicazione del digitale: pregi e rischi dell'utilizzo della rete. Scoperta del web, educazione digitale, Analogia fra scoperta web e scoperta della stampa, nativi digitali e immigrati digitali.	MATEMATICA-INFORMATICA	4	I QUADRIMESTRE
			La diversità delle fonti e degli strumenti di comunicazione; l'utilizzo del digitale come mezzo di espressione individuale e collettiva.	ITALIANO	3	I QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) Assemblea dedicata a cura dei rappresentanti di Istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI SECONDE

UDA: LA CULTURA DELLA LEGALITÀ - LA TUTELA DI SE STESSI E DEGLI ALTRI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI	DISCIPLINE	ORE	SCANSIONE
			<i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	COINVOLTE		
COSTITUZIONE	Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	<i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto, alla criminalità organizzata e alle mafie.</i>	I volti dell'illegalità nel mondo antico; le organizzazioni criminali e il metodo mafioso.	GEOSTORIA	2	I QUADRIMESTRE
			L'educazione di genere. Il ruolo dell'impegno sociale e del volontariato. Le mafie, letture e approfondimenti.	ITALIANO	4	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030)	<i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Promuovere la cultura della cittadinanza rivolta alla valorizzazione delle diversità e del loro contributo allo sviluppo sostenibile. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i>	Religioni monoteiste e rispetto dell'ambiente: La gravità della situazione attuale - Scienza e religione unite in nome della salvaguardia del Pianeta -le tre religioni monoteiste e il riconoscimento della responsabilità umana relativamente alla tutela dell'ambiente; l'insegnamento della Laudato sì.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE
			Il paesaggio: città, territorio e ambiente. Legislazione e tutela del paesaggio e dei BB.CC.	STORIA DELL'ARTE	3	I QUADRIMESTRE
			La classificazione della biodiversità e l'importanza della sua tutela. Zoonosi e impatto sociale.	SCIENZE	2	I QUADRIMESTRE
				SCIENZE	2	II QUADRIMESTRE
			Il rispetto delle differenze culturali, delle tradizioni, delle religioni: la dignità umana, la libertà religiosa, il fenomeno dell'immigrazione: convivenza e integrazione. La dichiarazione universale dei diritti umani.	GEOSTORIA	3	II QUADRIMESTRE
			Attività fisica, salute dinamica e benessere psicofisico.	SCIENZE MOTORIE	2	II QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<i>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</i>	Identità digitale e privacy, anonimato in rete non esiste, esempio di cyberbullismo.	INFORMATICA	4	I QUADRIMESTRE
				MATEMATICA	2	I QUADRIMESTRE

		Comprendere l'importanza dell'utilizzo dei diversi linguaggi.	Cyberbullismo: analisi degli atti aggressivi, prevaricanti o molesti compiuti tramite gli strumenti telematici (es. sms, email, chat etc).	INGLESE	2	II QUADRIMESTRE
--	--	---	--	---------	---	-----------------

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI TERZE

UDA: UNO SGUARDO SUI VALORI E SUL VIVERE DEL CITTADINO

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita della costituzione.	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Breve analisi della formazione e dell'evoluzione storica delle istituzioni comunali e regionali. Origine del rapporto fra cittadino e comunità, senso di appartenenza, libertà come partecipazione, evoluzione storica e filosofica dei concetti di legge e di giustizia.</p> <p>Breve analisi delle concezioni del potere attraverso la storia: fondazione discendente e ascendente del potere.</p>	STORIA	4	I QUADRIMESTRE
			<p>Partecipazione dei giovani alla vita politica. Commento ad alcuni articoli della Costituzione contestuali alle tematiche affrontate (per esempio partecipazione all'attività e al dibattito politico nel rispetto dell'opinione altrui e la riduzione delle disuguaglianze come raggiungimento della piena democrazia e/o Diritti e doveri dell'intellettuale cittadino e cortigiano nelle istituzioni comunali del Trecento.</p>	ITALIANO	4	II QUADRIMESTRE

			Il dialogo interreligioso: l'importanza del dialogo tra le religioni e le sue caratteristiche; rischi da evitare: sincretismo e etnocentrismo; tipologie di dialogo interreligioso: dialogo della vita, delle opere, degli scambi teologici, dell'esperienza religiosa; la Nostra Aetate.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030 - Obiettivo 3) Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<i>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il <u>benessere fisico, psicologico, morale e sociale</u>. Saper applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e sviluppare opzioni risolutive che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze proprie del curriculum di studi.</i>	Educazione alimentare : Fabbisogni biologici, macronutrienti e micronutrienti, il metabolismo energetico, il fabbisogno energetico giornaliero, il peso ideale, la piramide comportamentale, mangiare sano, il ripartimento dei pasti nella giornata, consigli utili per un'alimentazione sana ed equilibrata.	SCIENZE MOTORIE	2	II QUADRIMESTRE
			Fonti di energia rinnovabili e non.	FISICA	3	II QUADRIMESTRE
			Le malattie monogeniche (emofilia, talassemia e favismo), le malattie multifattoriali umane (Diabete e Sclerosi Multipla) e la loro rilevanza sociale.	SCIENZE	2	I QUADRIMESTRE
				SCIENZE	2	II QUADRIMESTRE
			Lettura e rappresentazione dei dati in situazione di realtà, costruzione di grafici anche attraverso strumenti digitali.	MATEMATICA	3	I QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<i>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Partecipare al dibattito culturale (debate), anche attraverso gli strumenti digitali. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, anche in riferimento al digitale.</i>	Dichiarazione dei diritti di internet, reputazione digitale, meccanismo dei selfie, esempio di cyber bullismo.	INFORMATICA	4	I QUADRIMESTRE
			Debate delle principali concezioni filosofico-politiche dell'antichità. Le forme di utilizzo delle TIC nella didattica filosofica; la cittadinanza digitale attiva e responsabile.	FILOSOFIA	2	II QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI QUARTE

UDA: LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ E IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE - DIRITTI E DOVERI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	<p>Educazione alla consapevolezza dei complessi processi storici e dello sviluppo del pensiero politico che hanno portato alla nascita del costituzionalismo e di tutti quei concetti che vanno a ridefinire il quadro dei rapporti Stato – cittadini e diritti</p> <p>Elementi fondamentali del diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro)</p>	<p><i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i></p> <p><i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</i></p>	<p>Esame delle principali concezioni filosofico-politiche della modernità. Concezione dello Stato (organicistica, contrattualistica, formalista; dallo Stato assolutista allo Stato di diritto).</p> <p>L'evoluzione storico-filosofica del concetto di democrazia. La fondazione filosofica della libertà di pensiero e della libertà di coscienza; la tolleranza.</p>	FILOSOFIA	2	II QUADRIMESTRE
			<p>Il <i>Bill of Rights</i> del 1689; Definizione dei diversi modelli di stato ed eventuale raccordo con la realtà e le problematiche storiche, sociali e politiche del territorio. Conoscenza critica dei concetti relativi alla libertà/dignità dell'essere umano: libertà come diritto naturale, "libertà da" e "libertà di", libertà di coscienza e di espressione, libertà politiche, eguaglianza giuridico - politica, il nesso libertà - eguaglianza.</p>	FILOSOFIA	2	I QUADRIMESTRE
			<p>Il lavoro attraverso l'approfondimento letterario; la disparità di genere nel mondo del lavoro. I diritti umani nell'illuminismo Beccaria e Parini.</p>	STORIA	2	I QUADRIMESTRE
			<p>Il concetto di diritto (senso soggettivo e oggettivo; diritto naturale e positivo); il giusnaturalismo e le conseguenze politiche e culturali. Leggi di natura e leggi positive. La costruzione dell'identità del cittadino nello stato moderno.</p>	ITALIANO	4	I QUADRIMESTRE
			<p>Il lavoro attraverso l'approfondimento letterario; la disparità di genere nel mondo del lavoro. I diritti umani nell'illuminismo Beccaria e Parini.</p>	STORIA	2	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	<p>Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p><i>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i></p> <p><i>Saper individuare modelli sostenibili di produzione e di consumo</i></p>	<p>Corretta alimentazione e sano stile di vita per il benessere degli apparati cardio-circolatorio e digerente.</p> <p>Prevenzione delle malattie da sostanze chimiche pericolose e dall'inquinamento.</p> <p>Malattie mentali e impatto sociale. Sistema immunitario e importanza della vaccinazione.</p>	SCIENZE	2	I QUADRIMESTRE
			<p>Corretta alimentazione e sano stile di vita per il benessere degli apparati cardio-circolatorio e digerente.</p> <p>Prevenzione delle malattie da sostanze chimiche pericolose e dall'inquinamento.</p> <p>Malattie mentali e impatto sociale. Sistema immunitario e importanza della vaccinazione.</p>	SCIENZE	3	II QUADRIMESTRE

			Produzione e sicurezza dell'energia elettrica (lettura bolletta elettrica).	FISICA	3	II QUADRIMESTRE
			Il valore dei beni culturali del Paese; Le fonti normative, il codice dei beni culturali e del paesaggio; L'ICOM e il Fondo Ambiente Italiano.	ARTE	3	I QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<i>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati digitali.</i>	<i>Fake news: i mezzi di comunicazione e la valutazione circa l'attendibilità delle fonti.</i>	INGLESE	3	I QUADRIMESTRE
		<i>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</i>	PCTO: indicazioni per l'utilizzo delle piattaforme accreditate, o realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali.	DOCENTE TUTOR PCTO	2	II QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI QUINTE

UDA: L'UNIONE EUROPEA, LA GOVERNANCE E LE POLITICHE GLOBALI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita della costituzione	<i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i>	Esame delle principali concezioni filosofico-politiche con riferimento alla democrazia, al liberalismo, al socialismo; particolare attenzione verrà data alla contestualizzazione dei concetti di libertà - uguaglianza - giustizia (libertà dallo stato, libertà nello stato, libertà dello stato; libertà individuali e libertà come cittadinanza, eguaglianza giuridico - politica, sociale, economica).	FILOSOFIA	2	I QUADRIMESTRE

	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Analisi argomentata delle linee fondanti e valoriali della Costituzione italiana. Principi ispiratori della <i>Dichiarazione Universale dei Diritti umani</i> del 1948.	STORIA	2	II QUADRIMESTRE
			<i>The British and the US governments</i> . I sistemi di governo del	INGLESE	3	I QUADRIMESTRE
			Regno Unito e degli USA e le loro caratteristiche.			
			Sovranisti o Europeisti: alle radici dell'Europa. La formazione dello spirito nazionale e la nascita di una nuova coscienza politica. Inno nazionale- nazione Nazionalismo. La dignità e i diritti umani. la solidarietà e umanitarismo (Verga) la reciprocità nelle relazioni umane (Leopardi, "La Ginestra").	ITALIANO	4	I QUADRIMESTRE
			Analisi ragionata e guidata, con riferimento alla sua genesi storico-politica, dei caratteri fondamentali della <i>Costituzione europea e dei principali organismi europei e internazionali dal secondo dopoguerra in poi</i> . Riflessione sulla <i>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</i> . Il ruolo dell'Unione Europea. Il processo di integrazione fondato sulle quattro libertà fondamentali (cfr. Trattato di Roma) per la realizzazione del mercato interno. Le sette istituzioni dell'Unione e il loro ruolo. La cittadinanza europea e i diritti ad essa correlati.	STORIA	2	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. AGENDA 2030	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Saper analizzare lo sviluppo nell'implementazione di politiche globali sul cambiamento climatico, la biodiversità, ecc.	Paesaggio e beni culturali (internazionali, europei, e italiani); Dinamiche istituzionali di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale quale testimonianza della cultura, della civiltà e della dignità della persona; Modelli architettonici e urbani sostenibili.	STORIA DELL'ARTE	2	II QUADRIMESTRE
			Cause e conseguenze del cambiamento climatico e azioni di contrasto a livello nazionale e internazionale. Le biotecnologie.	SCIENZE	3	I QUADRIMESTRE
				SCIENZE	3	II QUADRIMESTRE

			Interazione delle radiazioni elettromagnetiche con l'ambiente e con la materia in ottica di sviluppo tecnologico e di tutela dell'ambiente.	FISICA	2	II QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<i>Saper selezionare le informazioni ed essere consapevoli della possibilità di mistificare l'informazione</i> <i>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi</i>	Lettura e interpretazione di grafici (istogrammi , ortogrammi, diagrammi cartesiani, torta, etc..) che modellizzano situazioni reali e scientifiche.	MATEMATICA	3	II QUADRIMESTRE
		<i>digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</i>	La sicurezza informatica (IT Security): le minacce ai dati (hacker e hacking etico, cracker), il valore delle informazioni, la sicurezza personale e la sicurezza dei file. Il controllo degli accessi e relative tecniche.	INFORMATICA	2	I QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)



PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI


VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

INDIRIZZO LINGUISTICO

QUADRO SINOTTICO: 165 ORE COMPLESSIVE- 33 ANNUALI

AREA	PRIORITÀ	TOT.ORE PER OBIETTIVO	1° ANNO	2°ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5°ANNO
COSTITUZIONE 	Educazione al rispetto delle regole della comunità scolastica.		13				
	Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie			4			
	Educazione stradale						
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		3	3	3	3	3
	Elementi fondamentali del diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).						
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.						9
	Educazione alla consapevolezza dei complessi processi storici e dello sviluppo del pensiero politico che hanno portato alla nascita del costituzionalismo e di tutti quei concetti che vanno a ridefinire il quadro dei rapporti Stato – cittadini e diritti.					9	
	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita della Costituzione italiana				13		7
SOSTENIBILITÀ 	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva per la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.		10	15			5
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				3	10	3
	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.						
	Educazione alla salute e al benessere. (Agenda 2030 - Obiettivo 3)				7		

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> 	<p>Educazione alla cittadinanza digitale: competenze d'uso e sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale (<i>la tutela dei dati, i pericoli degli ambienti digitali, l'affidabilità delle fonti, le forme di comunicazione digitale, le norme comportamentali</i>)</p>		5	9	5	9	4
<p>PROVE DI ACCERTAMENTO</p>		10	2	2	2	2	2
<p>TOTALE ORE</p>		165	33	33	33	33	33

ARTICOLAZIONE DETTAGLIATA

CLASSI PRIME

UDA: LA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E COLLETTIVA

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole della comunità scolastica.	<i>Conoscere i principi sui quali si fondano le regole di convivenza e di solidarietà e saperli applicare concretamente nella partecipazione attiva, collaborativa, consapevole, responsabile e democratica, alla vita della scuola e della comunità.</i>	Gli strumenti di partecipazione democratica alla vita della scuola ; lo statuto delle studentesse e degli studenti. Presentazione del PTOF e dei regolamenti d'Istituto (<i>con particolare attenzione al patto di corresponsabilità</i>). L'assemblea di classe artt. 17-18-21.	ITALIANO	3	I QUADRIMESTRE
			Regole di comportamento: Bullismo e cyberbullismo: presentazione dei termini <i>bullismo</i> e <i>cyberbullismo</i> attraverso la nota del Miur e la normativa di riferimento: le regole per navigare in rete, la tutela della privacy, i pericoli della rete, l'importanza del distinguere tra reale e virtuale, i soggetti coinvolti nel bullismo/cyberbullismo, il bullismo causa ed effetto del disagio, capire per reagire.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE
			Le norme sulla sicurezza nelle scuole.	DOCENTI ASPP	2	I QUADRIMESTRE
			Analisi art. 10: diritto internazionale dello straniero.	FRANCESE	3	II QUADRIMESTRE
			Il valore etico ed educativo dello sport: Educazione al rispetto delle regole: Il Fair play e i valori dello sport, storia del Fair play, la Carta del Fair play, analisi dei principi del fair play, il Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport.	SCIENZE MOTORIE	3	I QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030)	<i>Conoscere i doveri del cittadino globale del futuro e le responsabilità individuali, sociali, etiche e politiche verso l'ambiente in una prospettiva sistemica e complessa</i>	L'atmosfera, l'inquinamento atmosferico e l'effetto serra.	SCIENZE	3	II QUADRIMESTRE
			Il rispetto dell'ambiente e la sua cura: fattori di rischio e caratteri generali della questione climatica, le problematiche legate all'acqua e all'energia.	GEO-STORIA	3	I QUADRIMESTRE
			L'inquinamento, il rispetto dell'ambiente e l'uso consapevole	LINGUA Inglese	4	II QUADRIMESTRE

			della plastica nella vita quotidiana.			
DIGITALE		<i>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle</i>	L'utilizzo consapevole delle TIC: norme comportamentali da osservare in rete per la tutela della privacy e dei dati	MATEMATICA + INFORMATICA	3	I QUADRIMESTRE
	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale.	<i>tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</i>	personali: conoscenza del mezzo, i social, l'utilizzo della rete per scopi scolastici.			
			Controllo dell'informazione e dei contenuti digitali: credibilità e affidabilità delle fonti.	ITALIANO	2	II QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI SECONDE

UDA: LA CULTURA DELLA LEGALITÀ - LA TUTELA DI SE STESSI E DEGLI ALTRI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	<i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di Contrasto, alla criminalità organizzata e alle mafie.</i>	I volti dell'illegalità; le organizzazioni criminali e il metodo mafioso.	ITALIANO	4	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030)	<i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i> <i>Promuovere la cultura della cittadinanza rivolta alla valorizzazione delle diversità e del loro contributo allo sviluppo</i>	Il rispetto delle differenze culturali, delle tradizioni, delle religioni: la dignità umana, la libertà religiosa, il fenomeno dell'immigrazione: convivenza e integrazione. La dichiarazione universale dei diritti umani	GEOSTORIA	4	II QUADRIMESTRE
			Respecting cultural differences	LINGUA Inglese	2	II QUADRIMESTRE

		sostenibile. <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i>	Religioni monoteiste e rispetto dell'ambiente: La gravità della situazione attuale - Scienza e religione unite in nome della salvaguardia del Pianeta -le tre religioni monoteiste e il riconoscimento della responsabilità umana relativamente alla tutela dell'ambiente - l'insegnamento della Laudato si	RELIGIONE	3	II QUADRIMESTRE
			La classificazione della biodiversità e l'importanza della sua tutela.	SCIENZE NATURALI	3	II QUADRIMESTRE
			Attività fisica, salute dinamica e benessere psicofisico.	SCIENZE MOTORIE	3	I QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<i>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Comprendere l'importanza dell'utilizzo dei diversi linguaggi.</i>	Cittadini online: Orientarsi online. Identità digitale e privacy.	MATEMATICA/ INFORMATICA	4	I QUADRIMESTRE
			Les données personnelles et le cyberharcèlement. (dati personali e cyberbullismo).	LINGUA FRANCESE	5	I QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI TERZE

UDA: UNO SGUARDO SUI VALORI E SUL VIVERE DEL CITTADINO

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita della costituzione.	<p><i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e i loro compiti e funzioni essenziali.</i></p> <p><i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i></p>	Breve analisi della formazione e dell'evoluzione storica delle istituzioni comunali e regionali. Origine del rapporto fra cittadino e comunità, senso di appartenenza, libertà come partecipazione, evoluzione storica e filosofica dei concetti di legge e di giustizia. Breve analisi delle concezioni del potere attraverso la storia: fondazione discendente e ascendente del potere.	STORIA	4	I QUADRIMESTRE
			<i>Human Rights.</i>	LINGUE: INGLESE	4	II QUADRIMESTRE
			La parità di genere: gli articoli della Costituzione; la condizione delle donne a partire dall'analisi di testi degli autori più rappresentativi del Trecento.	ITALIANO	3	I QUADRIMESTRE
			Il dialogo interreligioso: l'importanza del dialogo tra le religioni e le sue caratteristiche; rischi da evitare: sincretismo e etnocentrismo; tipologie di dialogo interreligioso: dialogo della vita, delle opere, degli scambi teologici, dell'esperienza religiosa; la Nostra Aetate.	RELIGIONE	2	II QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	<p>Educazione alla responsabilità individuale e collettiva (Agenda 2030 - Obiettivo 3)</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p><i>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il <u>benessere fisico, psicologico, morale e sociale</u>.</i></p> <p><i>Saper applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e sviluppare opzioni risolutive che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze proprie del curriculum di studi.</i></p> <p><i>Valorizzare il patrimonio identitario.</i></p>	Educazione alimentare: Fabbisogni biologici, macronutrienti e micronutrienti, il metabolismo energetico, il fabbisogno energetico giornaliero, il peso ideale, la piramide comportamentale, mangiare sano, il ripartimento dei pasti nella giornata, consigli utili per un'alimentazione sana ed equilibrata.	SCIENZE MOTORIE	3	II QUADRIMESTRE
			Le mutazioni, le malattie genetiche umane monogeniche e multifattoriali e la loro rilevanza sociale.	SCIENZE NATURALI	2	I QUADRIMESTRE
				SCIENZE NATURALI	2	II QUADRIMESTRE
			La cultura tra valori e beni materiali (conoscenza del patrimonio, tutela e conservazione); Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO; Siti del patrimonio dell'Umanità.	STORIA DELL'ARTE	3	I QUADRIMESTRE

DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	La comunicazione digitale: La valutazione delle fonti; il CRAAP Test.	ITALIANO	2	II QUADRIMESTRE
		Partecipare al dibattito culturale (debate), anche attraverso gli strumenti digitali. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, anche in riferimento al digitale.	Lettura e rappresentazione dei dati in situazione di realtà e costruzione dei grafici.	MATEMATICA	3	I QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI QUARTE

UDA: LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ E IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE - DIRITTI E DOVERI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Educazione alla consapevolezza dei complessi processi storici e dello sviluppo del pensiero politico che hanno portato alla nascita del costituzionalismo e di tutti quei concetti che vanno a ridefinire il quadro dei rapporti Stato – cittadini e diritti. Elementi fondamentali del diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Esame delle principali concezioni filosofico-politiche della modernità. Concezione dello Stato (organicistica, contrattualistica, formalista; dallo Stato assolutista allo Stato di diritto). L'evoluzione storico-filosofica del concetto di democrazia. La fondazione filosofica della libertà di pensiero e della libertà di coscienza; la tolleranza.	FILOSOFIA	2	I QUADRIMESTRE
				FILOSOFIA	3	II QUADRIMESTRE
			Il <i>Bill of Rights</i> del 1689; Definizione dei diversi modelli di stato ed eventuale raccordo con la realtà e le problematiche storiche, sociali e politiche del territorio. Conoscenza critica dei concetti relativi alla libertà/dignità dell'essere umano: libertà come diritto naturale, "libertà da" e "libertà di", libertà di coscienza e di espressione, libertà politiche, eguaglianza giuridico - politica, il nesso libertà-eguaglianza.	STORIA	2	I QUADRIMESTRE
			Cittadini e diritti. <i>La dichiarazione dell'uomo e del cittadino.</i>	FRANCESE	2	II QUADRIMESTRE

SOSTENIBILITÀ	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile. e saper individuare modelli sostenibili di produzione e di consumo.	Corretta alimentazione e sano stile di vita per il benessere degli apparati cardio-circolatorio e digerente. Prevenzione delle malattie da sostanze chimiche pericolose e dall'inquinamento per la sostenibilità ambientale.	SCIENZE NATURALI	2	I QUADRIMESTRE
			Energia pulita e accessibile; sfruttamento delle fonti per uno sviluppo sostenibile.	SCIENZE NATURALI	2	II QUADRIMESTRE
			Nachhaltige Energienutzung und nachhaltige Energiegewinnung Freiburg, die grüne Stadt.	FISICA	4	II QUADRIMESTRE
				LINGUE: TEDESCO/ SPAGNOLO	2	II QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati digitali. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea digitale e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio digitale relativo alla lingua straniera prescelta</p>	Privacy e cyberbullismo: diritti e doveri della cittadinanza digitale. Wie man sich vor Fake News schützt	LINGUA SPAGNOLA/ LINGUA TEDESCA	4	I QUADRIMESTRE
			La democrazia digitale: la libertà d'espressione e di informazione in rete. La Dichiarazione dei diritti in Internet.	ITALIANO	3	I QUADRIMESTRE
			PCTO: indicazioni per l'utilizzo delle piattaforme accreditate, o realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali.	DOCENTE TUTOR PCTO	2	II QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore)- Assemblea di istituto dedicata a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

CLASSI QUINTE

UDA: L'UNIONE EUROPEA, LA GOVERNANCE E LE POLITICHE GLOBALI

AREA	PRIORITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI SPECIFICI <i>(Tratti dal curriculum delle competenze predisposto dai dipartimenti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	SCANSIONE
COSTITUZIONE	Storia politica, contestualizzazione storica e nascita delle costituzioni	<p><i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i></p> <p><i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri</i></p>	Esame delle principali concezioni filosofico-politiche con riferimento alla democrazia, al liberalismo, al socialismo; particolare attenzione verrà data alla contestualizzazione dei concetti di libertà - uguaglianza - giustizia (libertà dallo stato, libertà nello stato, libertà dello stato; libertà individuali e libertà come cittadinanza, eguaglianza giuridico - politica, sociale, economica).	FILOSOFIA	3	I QUADRIMESTRE
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	<p><i>diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i></p> <p><i>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</i></p>	Analisi argomentata delle linee fondanti e valoriali della Costituzione italiana. Principi ispiratori della <i>Dichiarazione Universale dei Diritti umani</i> del 1948.	STORIA	2	II QUADRIMESTRE
		<p><i>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</i></p> <p><i>-Partecipare al dibattito culturale.</i></p>	Analisi ragionata e guidata, con riferimento alla sua genesi storico-politica, dei caratteri fondamentali della <i>Costituzione europea e dei principali organismi europei e internazionali dal secondo dopoguerra in poi</i> . Riflessione sulla <i>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</i> . Il ruolo dell'Unione Europea. Il processo di integrazione fondato sulle quattro libertà fondamentali (cfr. Trattato di Roma) per la realizzazione del mercato interno. Le sette istituzioni dell'Unione e il loro ruolo. La cittadinanza europea e i diritti ad essa correlati.	STORIA	2	II QUADRIMESTRE
			<i>Institutions in English speaking countries compared to the Italian ones</i>	INGLESE	3	II QUADRIMESTRE
			Analisi delle differenze sostanziali tra i principi fondamentali della Costituzione Spagnola e quelli della Costituzione Italiana con un particolare focus sui primi articoli di entrambi i testi.	LINGUA SPAGNOLA e/o TEDESCA	4	II QUADRIMESTRE
			<i>Das deutsche Grundgesetz (La Costituzione tedesca).</i>			

			La dignità e i diritti umani. Gli intellettuali e l'impegno civico nella letteratura di fine Ottocento: il tema dell'ingiustizia sociale e la difesa degli "ultimi"(Naturalismo, Verismo e G.Verga).	ITALIANO	2	I QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Agenda 2030	<i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i> <i>Saper analizzare lo sviluppo nell'implementazione di politiche globali sul cambiamento climatico, la biodiversità, ecc.</i>	Beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale, le buone azioni di cittadinanza; Modelli architettonici e urbani sostenibili.	STORIA DELL'ARTE	3	I QUADRIMESTRE
			Cause e conseguenze del cambiamento climatico e azioni di contrasto a livello nazionale ed internazionale.	SCIENZE NATURALI	2	I QUADRIMESTRE
			Le biotecnologie impatto ambientale e sociale.	SCIENZE NATURALI	3	II QUADRIMESTRE
DIGITALE	Sensibilizzazione verso i diritti e i doveri del cittadino digitale	<i>Saper selezionare le informazioni ed essere consapevoli della possibilità di mistificare l'informazione.</i> <i>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</i>	Letture ed interpretazione dei grafici (istogrammi, dispersione, torta) nell'ambito scientifico e non, con l'ausilio della calcolatrice grafica).	MATEMATICA/ INFORMATICA	2	I QUADRIMESTRE
			Formazione PON Esperienze di orientamento	DOCENTE TUTOR PCTO	2	II QUADRIMESTRE

PRIORITÀ: Cittadinanza attiva

Attività proposte in istituto: (3 ore) - Assemblea di istituto a cura dei rappresentanti di istituto

PROVA DI ACCERTAMENTO (1 ora al I quadrimestre e 1 ora al II)

PROVA PLURIDISCIPLINARE CONCORDATA CON I DOCENTI DELLE MATERIE COINVOLTE E SVOLTA PER CLASSI PARALLELE IN DATE DA DEFINIRSI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

SU PROPOSTA DEL COORDINATORE, IN BASE ALLA VALUTAZIONE ATTRIBUITA (SECONDO GLI INDICATORI RIPORTATI NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA
DOTT.SSA VINCENZA PISANU**